

Dječji vrtić „Čarolija“

Bikovec 91, 42243 Maruševac

e-mail: carolija@dvcarolija.hr



**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA
I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA „Čarolija“
U PEDAGOŠKOJ GODINI 2025./2026.**

Mateja Dugalić, ravnateljica

Bikovec, kolovoz 2026.

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA	2
1.1. OSNOVNI PODACI	2
1.2. VRSTE PROGRAMA.....	3
1.2.1. REDOVNI PROGRAM U TRAJANJU DO 10 SATI DNEVNO.....	3
1.2.2. OBVEZNI PROGRAM PREDŠKOLE U TRAJANJU OD 250 SATI	3
1.2.3. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLSKOG JEZIKA	3
1.2.4. KRAĆI PROGRAM SPORTSKE IGRAONICE ZA DJECU OD 2. DO 7. GODINE	3
1.2.5. KRAĆI PROGRAM INFORMATIKE	4
1.3. ORGANIZACIJA DJELATNOSTI, RADA ODGOJNIH DJELATNIKA I OSTALIH SLUŽBI.....	4
2. MATERIJALNI UVJET RADA.....	8
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJETETA.....	8
3.1. HIGIJENSKI UVJETI RADA.....	9
3.2. NADZOR I KONTROLA BOLESTI DJECE	9
3.3. RAZLOZI IZOSTANKA DJECE.....	9
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	11
4.1. GLOBALNI CILJ I BITNE ZADAĆE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA.....	12
4.2. TRAJNE ZADAĆE.....	13
4.2.1. PRAĆENJE I OLAKŠAVANJE PRILAGODBE NOVOUČENJE DJECE.....	13
4.2.2. PRAĆENJE, UTVRĐIVANJE I POTICANJE PRIPREMLJENOSTI DJECE ZA ŠKOLU.....	14
4.3. KLJUČNE KOMPETENCIJE ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE.....	14
4.4. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI	16
4.5. PROJEKTI NA RAZINI VRTIĆA	22
4.6. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA TE PRAĆENJE RAZVOJA I UČENJE DJECE	32
4.7. REALIZACIJA KULTURNO – UMJETNIČKIH I REKREATIVNIH DOGAĐANJA ZA DJECU	32
4.8. ODGOJ I OBRAZOVANJE DJECE S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA	34
4.8.1. RAD S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM	34
4.8.2. INKLUZIJA DJETETA SA SPECIFIČNIM POREMEĆAJEM RAZVOJA GOVORA I JEZIKA.....	34
4.8.3. INKLUZIJA DJETETA S POREMEĆAJEM RAZUMIJEVANJA, PAŽNJE I EKRANIZMA.....	35
4.8.4. INKLUZIJA DJETETA S PREKOMJERNOM TJELESNOM TEŽINOM.....	35
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA	36
5.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVU	36
5.2. STRUČNO INDIVIDUALNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE	38
5.3. RAD U TIMOVIMA	39
6. RAD ORGANA UPRAVLJANJA	44
7. SURADNJA S RODITELJIMA	44
7.1. SURADNJA S RODITELJIMA NA RAZINI ODGOJNIH SKUPINA	45
7.2. SURADNJA S RODITELJIMA NA RAZINI VRTIĆA	47
7.3. ODGOJITELJSKO VIJEĆE	48
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	48
9. IZVJEŠĆE RADA LIJETI.....	51
9.1. USTROJSTVO RADA.....	51
9.2. ORGANIZACIJSKO-MATERIJALNI UVJETI	53
9.3. NJEGA I BRIGA ZA ZDRAVLJE DJECE.....	54
9.4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	54
9.5. SURADNJA S RODITELJIMA	55
10. RAD STRUČNOG TIMA Dječjeg vrtića	55
11. VREDNOVANJE PROGRAMA	56
12. ZAKLJUČAK	57

1. USTROJSTVO RADA

1.1. OSNOVNI PODACI O ODGOJNO-OBRAZOVNOJ USTANOVI Dječji vrtić „Čarolija“

ŽUPANIJA: VARAŽDINSKA

OPĆINA: Maruševac

ADRESA: Bikovec 91, 42243 Maruševac

E-MAIL: carolija@dvcarolija.hr

URL: www.dvcarolija.hr

Telefon: +385 42 625 768

Matični broj: 04904397

OIB: 37843971638

OSNIVAČ: gospodin Tomica Kumrić

GODINA OSNIVANJA: 2018.

RAVNATELJICA: Mateja Dugalić



Odgojno-obrazovna Ustanova Dječji vrtić „Čarolija“ (u nastavku teksta Vrtić) je upisana u Trgovački sud u Varaždinu pod registarskim brojem (MBS) 070160542 dana 18. travnja 2018. godine. Temeljem Suglasnosti i verifikacijom desetsatnog programa odgojno obrazovnog rada od rujna 2023. godine odgono obrazovni rad Dječjeg vrtića „Čarolija“ organiziran je kroz osam odgojno obrazovnih skupina.

Do kraja pedagoške godine 2025./2026. vrtić je polazilo 149 djece u osam odgojnih skupina. Pedagoška godina započela je 01.09.2025., a završila je 31.08.2026. godine.

Tijekom ljetnih mjeseci (srpanj i kolovoz 2026.) rad se organizirao prema Planu odgojno-obrazovnog rada tijekom ljetnog razdoblja rada Vrtića.

1.2. VRSTE PROGRAMA

1.2.1. REDOVNI PROGRAM U TRAJANJU DO 10 SATI DNEVNO

Suglasnost - KLASA: 601-02/17-03/00464, UR BROJ: 533-25-17-0005 od 09.10.2017.

DOB DJECE	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE
Djeca od 1. do 3. godine života	3	41
Djeca od 3. do 7. godine života	5	108

1.2.2. OBVEZNI PROGRAM PREDŠKOLE U TRAJANJU OD 250 SATI

Suglasnost - KLASA: 601-02/18-03/00322, UR BROJ: 533-05-18-0004 od 22.08.2018.

DOB DJECE	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE
Djeca u 7. godini života	1	7

1.2.3. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Suglasnost - KLASA: 601-02/18-03/00555, UR BROJ: 533-05-18-0002 od 28.09.2018.

DOB DJECE	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE
Mješovite skupine :		
4 – 6 godina	1	13
5 – 7 godina	1	12

1.2.4. KRAĆI PROGRAM SPORTSKE IGRAONICE ZA DJECU OD 2. DO 7. GODINE

Suglasnost – KLASA:601-01/22-03/00416, UR BROJ: 533-05-22-0009

Navedeni kraći program provođen je u svim odgojnim skupinama, dva puta tjedno prema rasporedu rada skupine, osim u skupini djece u dobi od 1 do 2 godine života.

1.2.5. KRAĆI PROGRAM INFORMATIKE

Suglasnost – KLASA: 601-01/22-03/00434, UR BROJ: 533-05-22-0008

Navedeni kraći program provođen je jednom tjedno prema rasporedu aktivnosti u odgojnim skupinama djece u 7. godini života.

DOB DJECE	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE
DJECA U GODINI PRED POLAZAK U ŠKOLU (6 -7 godina)	2	46

1.3. ORGANIZACIJA DJELATNOSTI, RADA ODGOJNIH DJELATNIKA I OSTALIH SLUŽBI

Radno vrijeme vrtića je od 5.00 do 16.00 sati za sve odgojne skupine u kojima se provodi redovan program.

Organiziran je odgojno-obrazovni rad u 8 odgojnih skupina:

1 mješovita odgojna skupina djece u dobi od 1 – 2 godine u optimalnom prostoru;

1 mješovita odgojna skupina djece u dobi od 1 – 3 godine u optimalnom prostoru;

1 odgojna skupine djece u 3. godini života u optimalnom prostoru;

1 odgojne skupine djece u 4. godini života u optimalnom prostoru;

1 odgojna skupine djece u 5. godini života u optimalnom prostoru;

1 odgojna skupine djece u 6. godini života u optimalnom prostoru;

2 odgojne skupine djece u 7. godini života u optimalnom prostoru.

Odgojitelji, broj djece i dobna struktura odgojnih skupina u pedagoškoj godini

Dječji vrtić „Čarolija“			
NAZIV ODGOJNE SKUPINE	ODGOJITELJI	BROJ DJECE	DOBNE SKUPINE
Ribice	K.C., I.K.	11	1 - 2 godine
Pčelice	I.M., B.K.	14	1 – 3 godine
Leptirići	K.Š., L.V.	16	u 3. godini
Žabice	T.V., V.T.	18	u 4. godini
Lavići	K.V., A.M.	20	u 5. godini
Slonići	H.S., E.K.	24	u 6. godini
Sovice	L.T., J.K.	23	u 7. godini
Bubamare	L.M., L.H.	23	u 7. godini

Ravnateljica

U pedagoškoj godini 2025./2026. ravnateljica vrtića Mateja Dugalić je u suradnji sa stručnim timom vrtića, uspješno ostvarila svoju zadaću: vođenje brige o pravovremenom ustrojstvu zamjena za oboljele odgojne djelatnike, ustrojstvu jutarnjeg i popodnevnog rada te vođenje satnice, rasporeda, izvršavanje planova, suradnju s vanjskim institucijama i provođenje projekata.

U realizaciju odgojno- obrazovnog rada u pedagoškoj godini bilo je uključeno:

14 odgojitelja (rad na neodređeno/određeno vrijeme)

2 pomoćnika za njegu i skrb djece jasličke dobi (pomoć odgojiteljima) – rad na neodređeno puno radno vrijeme
zdravstvena voditeljica voditeljica u dodatnom radu te psihologinja kao vanjski stručni suradnik.

Tehničko osoblje

1 kuharica – rad na neodređeno puno radno vrijeme

1 švelja/pralja - rad na neodređeno puno radno vrijeme

2 spremačice – rad na neodređeno puno radno vrijeme

domar - rad na neodređeno nepuno radno vrijeme u dodatnom radu

voditelj računarstva – rad na nepuno radno vrijeme

Organizacija rada je pravilno postavljena i nije mijenjana osim u slučaju bolesti pojedinih radnika.

Tijekom pedagoške godine bolovanja radnika iskazana su u tablici u nastavku. Satnica odsutnih radnika uslijed bolovanja pokrivena je preraspodjelom satnice ostalih odgojitelja te sklapanjem ugovora na određeno do povratka radnika na radno mjesto.

Pregled bolovanja odgojno-obrazovnih i ostalih djelatnika (od 1.9.2025. do 31.08.2026.)

Red. Br.	IME I PREZIME RADNIKA	SATI BOLOVANJA NA TERET VRTIĆA	SATI BOLOVANJA NA TERET HZZO	UKUPNO SATI BOLOVANJA
1.	Cikač K.	40	0	40
2.	Hranić L.	40	0	40
3.	Kapljić J.	0	0	0
4.	Kocijan E.	16	0	16
5.	Kunić I.	0	248	248
6.	Maltar I.	392	0	392
7.	Matušin A.	0	32	32
8.	Mesec L.	0	0	0
9.	Slunjski H.	0	16	16
10.	Šipek K.	0	0	0
11.	Tenčić L.	0	1064	1064
12.	Vidaček L.	0	32	32
13.	Vincek T.	24	128	152
14.	Vbanec K.	0	0	0
15.	Kumrić B.	0	0	0
16.	Tekić V.	0	0	0
17.	Tomašek I.	0	16	16
18.	Martinčević D.	0	0	0
19.	Petak K.	232	0	232
20.	Kočet A.	80	0	80
21.	Fulir M.	0	1920	1920
22.	Kornet M.	0	1800	1800
23.	Zember Lončar Nataša	0	2048	2048
24.	D. M.	0	0	0
25.	K. D.	0	0	0
26.	K. A.	0	0	0
27.	K. T.	0	0	0
	UKUPNO	824	7304	8128

Procjena realizacije bitnih zadaća na unapređivanju ustrojstva rada u pedagoškoj godini

BITNA ZADAĆA	PROVEDBA		
	U POTPUNOSTI	DJELOMIČNO PROVEDENO	UOPĆE NE
1. Ustrojstvo rada postaviti u skladu s potrebama djece i roditelja na razini odgojnih skupina, objekata i cjelokupnog vrtića.	x		
2. Pratiti iskorištenost radnog vremena svih djelatnika i po potrebi ga mijenjati s ciljem ostvarivanja bolje kvalitete rada.	x		
3. Pratiti racionalizaciju rada stručnih suradnika s aspekta primjerene organizacije i kvalitete rada unutar stručnog tima	x		
4. Usklađivanje kraćih programa s primarnim programom unutar rada vrtića	x		

Zdravstvena voditeljica i psihologinja surađivale su s odgojiteljima putem individualnog pristupa djetetu, savjetodavnim radom temeljem promatranja razvoja i ponašanja djece u skupini i provedbe upisa u radu izbornog Povjerenstva i stručno usavršavanje odgojno obrazovnih djelatnika.

Stručna služba (rad s djecom, odgojiteljima i roditeljima)

	rujan 2025.	listopad- prosinac 2025.	ožujak 2026.	svibanj 2026. do kraja pedagoške godine
PSIHOLOGINJA	Inicijalni razgovori prema prema potrebi	Stručni aktiv, Savjetodavni rad s roditeljima	Individualno savjetovanje	Mišljenja i procjena spremnosti za školu, plan nastavka suradnje s roditeljima, upis u školu
	rujan 2025.	listopad 2025. – kolovoz 2026.	siječanj 2026. lipanj 2026.	svibanj 2026. do kraja pedagoške godine
ZDRAVSTVENA VODITELJICA	Kontrola zdravstvenog statusa kod upisa; higijensko praćenje kvalitete prostora. Inicijalni razgovori s roditeljima	Plan izrade jelovnika, praćenje pobola i epidemijskih indikacija. Suradnja s odgojiteljima i vođenje individualnih dosjea djece	Savjetodavni rad s roditeljima kroz Vijeće roditelja. Savjetodavni rad s roditeljima za djecu s posebnim potrebama.	Boravak djece u prirodi, aktivnosti na otvorenom, zaštita od sunca, analiza antropometrijskih mjerenja. Procjena tjelesnog statusa djece i spremnost za školu. Rad Povjerenstva za upis, priprema za ljetovanje.

U skladu s potrebama roditelja, ravnateljica i odgojitelji primali su roditelje na individualne razgovore i savjetovanja, a prema potrebi upućivali ih psihologu, edukacijskom rehabilitatoru ili logopedu te kontaktirali prema potrebi zdravstvenu voditeljicu i epidemiološku službu u Varaždinskoj županiji.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Rad u Dječjem vrtiću „Čarolija“ odvija se na lokaciji Bikovec 91, Maruševac u namjenskoj zgradi, sagrađenoj 2018. godine, a proširenoj 2019. i 2023. godine. Postoje svi preduvjeti za sigurno odvijanje svih programa prema pedagoškom standardu. Ustanova raspolaže i s prostorima koji služe za dnevni boravak djece, prostorom za tjelesno vježbanje (dvorana) koji je dodatno opremljen novim sadržajima i materijalima za provođenje svih vrsta tjelesnih aktivnosti kao i provođenje sportske igraonice. Vanjski dio uvelike dodatno asfaltiran s oformljenim poligonom, modernim vanjskim dječjim igralištem s raznim igralima, natkrivenim i zatvorenim sjenovitim prostorom i sanitarnim čvorom i vanjskom fontanom s pitkom vodom. Zgrada raspolaže podnim grijanjem, klimatskim jedinicama, baktericidnim lampama, sanitarnim čvorovima prilagođenim namjeni, a sobe u kojima borave djeca formiraju se kroz različite centre aktivnosti vodeći računa o interesu i dobi djece koja koriste navedeni prostor. Klizna vrata koja odjeljuju odgojne jedinice koriste se i kao ploče za pisanje. Nabavka didaktike, potrošnog materijala, stručne literature i drugih sredstava koja omogućavaju i podržavaju odgojno-obrazovni proces tijekom godine vršena je sukladno raspoloživim financijskim sredstvima i potrebama. Sustavno je nadopunjavana vrtićka knjižnica novom knjižnom građom prilagođenom djeci predškolske dobi, kao i knjižnica namijenjena odgojiteljima koja sadrži građu iz područja stručne literature, enciklopedijske sadržaje i raznovrsnu građu namijenjenu svakodnevnom radu s djecom. Centri aktivnosti novoformirani su ili nadograđivani već postojeći kupovnom didaktikom i materijalima koje odgojitelji sami izrađuju prateći interese djece.

Odgojitelji na raspolaganju imaju dva računala sa svim pristupnim podacima za rad, programima i sadržajima za pripremu planova, aktivnosti i provedbu sadržaja internet, tv, radio uređaji, mogućnost projekcije videozapisa, prezentacija, filmova. Osim stolnih računala, na raspolaganju su im tableti te projektor koje koriste u svakodnevnom radu kod pripreme poticaja i za provedbe aktivnosti u skupinama te provedbu informatičkog programa i kraćih programa učenja stranih jezika. Svaka odgojna skupina na raspolaganju ima i prijenosno računalo za vođenje pedagoške dokumentacije u digitalnom obliku.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJETETA

3.1. HIGIJENSKI UVJETI RADA

U vrtiću su zadovoljeni pedagoški standardi vezano za higijenska uvjete rada. Što se tiče zadataka razvijanja kulturno-higijenskih navika kod djece, u jaslicama su u prosjeku zadovoljavajuće ostvarene sve kulturno-higijenske navike kao i u vrtiću, naravno ovisno o psihofizičkim mogućnostima djece određene dobi. Tijekom ljetnih mjeseci sve su sobe klimatizirane, ovisno o vanjskim temperaturama, a u prosjeku je unutarnja temperatura 25 stupnjeva celzijevih. Tijekom zimskih perioda u prostorijama hodnika temperatura je 18 stupnjeva celzijusa, a u sobama dnevnog boravka 22 stupnja. Primanje i otpuštanje djece vrši se na ulaznim vratima vrtića, prema odluci Vijeća roditelja, od strane dežurnih odgojitelja kako bismo roditeljima olakšali proces dolaska djeteta u vrtić. Sanitarno-higijenskih problema nema, a u popodnevnom terminu vrši se dezinfekcija sanitarija, unutarnjih podova te ulaza. Prostorije se po nekoliko puta dnevno prozračuju, rano ujutro se uključuju baktericidne lampe, a potom električni difuzori koji namjenski raspršuju ugodan miris

nenadražujućih eteričnih ulja u svim sobama boravka djece što u zimskom periodu utječe i na dišne puteve djece ako i kvalitetno ovlaživanje prostora.

3.2. NADZOR I KONTROLA BOLESTI DJECE

Cijepljenje djece koja pohađaju vrtić je regulirano Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima te sva djeca polaznici redovitog desetsatnog programa obvezni su redovito se procijepljivati prema Programu cijepljenja, prije dolaska u kolektiv pristupiti sistematskom pregledu kod pedijatra te isti potvrditi Potvrdom o obavljenom sistematskom pregledu. Svakodnevno praćenje odgojnih skupina i izostanak djece zbog bolesti, vođenje evidencije, dnevne indikacije - zbrinjavanje bolesnog djeteta, temperatura, povraćanje, proljev, ozljede, detekcija zaraznih bolesti, osipa, epidemioloških indikacija i analiza stanja procijepljenosti provedena je u svim odgojnim grupama uz pomoć odgojiteljica i zdravstvene voditeljice. Vođenje posebne evidencije za djecu s kroničnim bolestima, edukacija i pomoć odgojiteljima kod njege djece s kroničnim bolestima i djece s posebnim zdravstvenim potrebama, astma, epilepsija, febrilne konvulzije, nutritivne i inhalacione alergije, neurodermatitis, reflux, endokrinološke i srčane bolesti, pothranjenost, preuhranjenost i drugo nije bila potrebna u ovoj pedagoškoj godini. Obrada skupina kod streptokoknih, crijevnih i drugih epidemioloških indikacija odrađuje se u suradnji s epidemiološkim službom. U suradnji s kuharicom i zdravstvenom voditeljicom, te prema potrebi i roditeljem vrši se kontrola jelovnika i nabavka namirnica za djecu koja imaju alergijske reakcije na neke namirnice (gluten, laktoza, orašasti plodovi, jaja i sl).

3.3. RAZLOZI IZOSTANKA DJECE

Roditelji većinom uredno dostavljaju liječničke ispričnice na uvid odgojiteljima i zdravstvenoj voditeljici, javljaju informacije mailom prilikom otvaranja bolovanja i ukazuju na mogućnost širenja određene vrste zaraze ako je djetetov nalaz pozitivan. Isto tako roditelji izvršavaju obvezu obavješćavanja odgojitelja ukoliko dijete izostane manje od tri dana te razloge izostanka, ako liječnička ispričnica nije potrebna.

Analiza izostanaka djece prema šiframa bolesti na razini Vrtića

Tijekom pedagoške godine praćeni su izostanci djece na razini cijelog dječjeg vrtića, koji obuhvaća osam odgojnih skupina. Na temelju dostavljenih šifri s ispričnica kao najzastupljeniji uzroci izostanaka evidentirane bolesti dišnog sustava, različite infekcije te simptomi povezani s akutnim zdravstvenim tegobama.

Najveći udio evidentiranih izostanaka odnosi se na bolesti dišnog sustava. Zabilježene su šifre J06.9 (akutna infekcija gornjih dišnih putova), J20.9 i J20 (akutni bronhitis), J04.0 (akutni laringitis), J03 (akutni tonzilitis), J00 (akutni nazofaringitis) te J18 (upala pluća). Navedene šifre ukazuju na izraženu prisutnost akutnih respiratornih infekcija među djecom, što je uobičajeno za dječju vrtićku populaciju zbog učestalog kontakta djece i njihove veće osjetljivosti na infekcije dišnog sustava.

Značajan dio izostanaka odnosi se i na zarazne i virusne bolesti. Evidentirane su šifre B27, B85, B80, B34.0, B07, B34.2 i B34.9, koje obuhvaćaju različite virusne infekcije, ušljivost, enterobijazu, virusne bolesti te virusne bradavice. Pojava ovih šifri ukazuje na potrebu kontinuiranog provođenja preventivnih i higijensko-epidemioloških mjera u vrtićkom okruženju.

Kod dijela izostanaka evidentirane su tegobe probavnog sustava, prvenstveno A09 i A08.2, koje upućuju na akutne crijevne infekcije i gastroenteritis. Dodatno je evidentirana šifra R11, koja se odnosi na mučninu i povraćanje.

Posebnu skupinu čine simptomi i opće zdravstvene tegobe, među kojima su povišena tjelesna temperatura (R50 i R50.8) te kašalj (R05). Ovakvi zapisi mogu pratiti različite akutne infekcije i predstavljaju čest razlog privremenog izostanka djece iz kolektiva.

Evidentiran je i određeni broj ozljeda i posljedica ozljeda, uključujući ozljede glave, ruku, kože i drugih dijelova tijela (S00, S01, S05.0, S42.0, S61 i S80). Njihova pojavnost ukazuje na potrebu kontinuiranog praćenja sigurnosti djece i preventivnog djelovanja u cilju smanjenja rizika od ozljeđivanja tijekom boravka i aktivnosti u vrtiću.

U manjem broju slučajeva evidentirane su bolesti i tegobe uha i oka, odnosno šifre H65, H60, H10 i H10.0, koje obuhvaćaju upalne i druge tegobe povezane s uhom i očima. Zabilježene su i pojedinačne šifre koje se odnose na bolesti mišićno-koštanog sustava (M13.1, M67.3) te druge zdravstvene tegobe (N48).

Na temelju ukupne strukture evidentiranih šifri može se zaključiti da su akutne bolesti dišnog sustava predstavljale najizraženiju skupinu zdravstvenih razloga izostanaka djece, dok su potom zastupljene različite virusne i druge zarazne bolesti, probavne tegobe te pojedinačne ozljede i druge zdravstvene poteškoće, tipične za kolektive i dječje vrtiće.

Praćenje pobola djece važan je dio rada zdravstvenog voditelja jer omogućuje pravovremeno uočavanje učestalosti pojedinih zdravstvenih tegoba i poduzimanje odgovarajućih preventivnih mjera. U skladu s utvrđenim stanjem potrebno je i nadalje kontinuirano pratiti zdravstveno stanje djece, voditi evidenciju izostanaka, poticati provedbu higijenskih mjera, pravilno postupati kod pojave zaraznih bolesti te kontinuirano surađivati s odgojiteljima, roditeljima i nadležnim zdravstvenim službama.

Analiza dostavljenih podataka pokazuje da strukturu pobola djece u najvećoj mjeri obilježavaju akutne infekcije dišnog sustava i različite zarazne bolesti, što odgovara karakteristikama kolektivnog boravka djece rane i predškolske dobi. Sustavnim praćenjem izostanaka i zdravstvenog stanja djece te provođenjem preventivnih i higijensko-epidemioloških mjera nastoji se smanjiti širenje infekcija i osigurati što sigurniji i zdraviji uvjeti boravka djece u vrtiću.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad u svim programima ustrojenim u vrtiću odvijao se u skladu s Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Programskim usmjerenjem i Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Tim se dokumentima potiče pluralizam pedagoških ideja, sloboda u ustrojstvu rada te humanističko razvojni pristup u radu s djecom predškolske dobi. Osnovno polazište rada bila su prava djece te pravovremeno zadovoljavanje svih njihovih individualnih potreba.

Osmišljavanje i provedba odgojno-obrazovnog rada rezultat je timskog djelovanja cijelog kolektiva Dječjeg vrtića „Čarolija“:

- Ravnateljica: vršila raspored smjena odgojitelja, organizirala provedbu stručnih usavršavanja djelatnika, provodila Odgojiteljska vijeća i podnosila izvješća Upravnom vijeću Vrtića, predlagala i vršila kontrolu provedbe Godišnjeg plana rada Vrtića, provjeravala unos podataka u stručnu pedagošku dokumentaciju te nadzirala provođenje odgojno-obrazovnog rada u skupinama, osmišljavala i osiguravala materijalne uvjete za provođenje odgojno-obrazovnog rada (opremljenost odgojnih skupina novim centrima aktivnosti, didaktičkom opremom i potrošnim materijalom, uz primjerenu organizaciju odgojno-obrazovnog procesa), vodila stručno – pedagošku praksu studenata RPOO, organizirala provođenje zajedničkih aktivnosti (organizacija predstava, izvedba, priprema timova za organizaciju proslava i obilježavanja važnih datuma, estetsko uređenje prostora).
- Odgojitelji: provodili kvalitetan odgojno - obrazovni rad, dokumentirali, valorizirali i predstavljali svoj rad javnosti s ciljem podizanja kvalitete Vrtića, ostvarivali redovne i druge programe, provodili projektne aktivnosti, osiguravali kvalitetne uvjete rada u svojim skupinama i surađivali s roditeljima u cilju podizanja pedagoške kulture roditelja.
- Psihologinja: usmjeravala odgojitelje na kvalitetan utjecaj na razvoj i praćenje specifičnosti pojedine djece, vršila potrebno savjetovanje roditelja izvan Ustanove po pitanju individualnog rada s djetetom, predlagala provedbu aktivnosti i procese učenja praćenjem i usmjeravanjem rada pripravnika.
- Zdravstvena voditeljica: surađivala po pitanjima zdravstvenih specifičnosti te isticala ulogu zdravlja kao nužnog preduvjeta odgojno-obrazovnog rada i boravka djece u vrtiću te educirala odgojitelje kroz predavanje na određenu temu odnosno stručne aktive. Pratila razvoj djece u vrtiću, vršila savjetovanje po pitanju kvalitetne i nutritivno bogate prehrane s ciljem optimalizacije tjelesne težine pojedine djece, provodila radionice s djecom interne stručne aktive s odgojiteljima te povezivala Vrtić s odgovarajućim službama lokalne zajednice.

4.1. GLOBALNI CILJ I BITNE ZADAĆE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

Globalni cilj odgojno-obrazovnog rada bio je podizanje kvalitete zdravlja i života djece, odgoja i obrazovanja odnosno koncepta koji utječe na svijest djece o važnosti kvalitetne prehrane i važnosti tjelesne aktivnosti kod djece. U tu svrhu Vrtić sustavno ulaže sredstva obogaćujući materijalne uvjete za provedbu sportskih programa i aktivnosti te proširivanja životno praktičnih aktivnosti koje se integriraju u odgojno obrazovni rad tijekom cijele pedagoške godine. Ovaj je cilj je u potpunosti ostvaren ove pedagoške godine.

U svrhu ostvarivanja globalnog cilja, ostvarene su sljedeće bitne zadaće:

- *u odnosu na dijete:*
 - stvaranje emocionalno sigurnog ozračja za rast i razvoj svakog djeteta, razvijanje empatije i suosjećajnosti kod djece, razumijevanje emocionalnih stanja kod djece i samostalno rješavanje problema na društveno prihvatljiv način
 - priprema djece za školu, razvoj svih zadaća koje su potrebne za usvajanje znanja, vještina i sposobnosti koje su preduvjet za školu - poticaje djece na provođenje sportskih aktivnosti, prevencija različitih stanja potenciranih prekomjernom tjelesnom težinom kod djece, usvajanje vještina baratanja različitim sportskim rekvizitima i usvajanje pravila sportova
 - njegovanje kulture našeg kraja – običaja, jezika i vrijednosti
 - razvijanje pozitivnog stava i odnosa prema prirodi, upoznavanje s procesima dobivanja zdrave hrane, hrane iz domaćeg uzgoja, pravilno zbrinjavanje različitog otpada i edukacija djece o ekologiji, očuvanju prirode, recikliranju
 - usvajanje znanja o svijetu odraslih, upoznavanje zanimanja, poslova, obaveza odraslih na jasan, djeci shvatljiv način - igranje uloga, pomaganje i kvalitetan suživot u zajednici, posjete, izleti i gostovanja
- *u odnosu na odgojitelje i stručne suradnike:*
 - stjecanje potrebnih znanja i vještina za provođenje odgojno – obrazovnog rada s djecom na području kineziološke znanosti, stručna usavršavanja s temom igre djece, likovnosti i kreativnosti djeteta, medijskih sadržaja u dječjoj dobi, te važnost boravka djeteta na zraku
- *u odnosu na roditelje:*
 - informiranje roditelja o globalnom cilju vrtića putem roditeljskih sastanaka nastalih zajedničkim angažmanom odgojitelja i djece, mail-ovima putem googla grupa odgojnih skupina te kraćih video uradaka koji se šalju roditeljima.

Navedene zadaće ostvarivane su kontinuirano tijekom pedagoške godine kroz projektne teme:

1. Naziv teme: PROGRAM SIGURNOSTI, SAMOZAŠTITE I ZDRAVLJA

Cilj: briga o osobnoj higijeni i higijeni prostora, zdravlju i tjelesnim aktivnostima te oprez u prometu. Vođenje računa o balansiranoj i nutritivno bogatoj prehrani prehrani i promocija zdrave prehrane, učenje o procesu pripreme hrane i razvijanje zdravih navika od najranije dobi.

Realizirani zadaci:

- razvijanje navika zdrave prehrane kod djece i stvaranje ugodne atmosfere tijekom obroka
- djeca promatraju odrasle i oponašaju njihovo ponašanje, stoga odgojitelji pokazuju pozitivan stav prema zdravoj hrani, a kada odrasli jedu istu hranu kao i djeca i pritom pokazuju zadovoljstvo, djeca su biti otvorenija za isprobavanje novih namirnica
- upoznavanje s postupanjima u slučaju nepogoda i poticanje sigurnosti djece u vrtiću
- odvajanje i pravilno zbrinjavanje bio - otpada te nastanak komposta u vrtićkom povrtnjaku (odvajanje i pravilno zbrinjavanje ostalog otpada te poticanja razvoj svjesnosti o kulturi ponašanja, higijeni i ekologiji)
- štednja i pravilna uporaba energije u vrtiću (štedimo vodu kod pranja ruku, zubi, štednja papira i pravilno korištenje potrošnog materijala)
- provođenje projekata na temu tjelesnih aktivnosti, upoznavanje različitih sportova, svakodnevni boravak na zraku, šetnje i posjete i ljetovanje na Rabu
- rad Povjerenstva u borbi protiv pušenja te provedba edukativnih aktivnosti u radu s djecom, djelatnicima te neposredno s roditeljima kroz radionice, brošure, ankete i plakate.

2. Naziv teme: U ŠKOLU SPREMNI

Cilj: razvijanje i usavršavanje svih razvojnih aspekata potrebnih za kvalitetno uvođenje djeteta u sustav osnovnoškolskog obrazovanja

Realizirani zadaci:

- razvoj grafomotoričkih vještina, fonološke svjesnosti i motoričke spremnosti djece i poticanje samostalnosti djeteta kod izvršavanja zadataka, brigu o osobnim stvarima, o sebi i drugima
- provedeni projekti s ciljem razvoja matematičkih vještina, razvoja logičkog zaključivanja, stvaranja uzročno – posljedičnih veza, početno računanje i razumijevanje geometrijskih veličina, oblika, tijela te stjecanje vještina o odnosima u prostoru, među predmetima, svojstvima predmeta, brojevi kao količine, grafički zapis brojke, učenje kroz konkretne primjere
- stvaranje uvjeta za kvalitetnu suradnju i odnos među djecom uz naglasak na aktivnosti i sposobnosti iz socio-emocionalnog područja (razvoj empatije, međusobne podrške i pomoći, razumijevanja i razvoj socijalnih vještina).

4.2. TRAJNE ZADACI**4.2.1. PRAĆENJE I OLAKŠAVANJE PRILAGODBE NOVOUPISANE DJECE**

Prilagodba novo upisane djece u vrtić jedno je od najosjetljivijih razdoblja u ranom razvoju. Cilj je djetetu pružiti osjećaj sigurnosti, povjerenja i pripadnosti kako bi se postupno osamostalilo i prihvatilo novu okolinu. Tijekom cijele pedagoške godine, u svim odgojnim skupinama vrtića i jaslica, praćen je tijek procesa prilagodbe novoupisane djece. Tijekom rujna 2025. upisan je najveći broj nove djece pa je time i period adaptacije bio naintenzivniji u jasličkim skupinama. Održan je savjetodavni rad s roditeljima u sklopu inicijalnih razgovora s

psihologinjom, zdravstvenom voditeljicom i odgojiteljima zbog što kvalitetnije pripreme roditelja i djece na polazak djeteta u Vrtić.

Prilagodba se temeljila na kraćem boravku djece u prvim danima dolaska djece, stalnošću odgojitelja u odgojnim skupinama, predvidivom dnevnom rutinom, perpoznavanjem potreba djeteta te kvalitetnom suradnjom s roditeljima.

4.2.2. PRAĆENJE, UTVRĐIVANJE TE POTICANJE PRIPREMLJENOSTI DJECE ZA OSNOVNU ŠKOLU

Dječji vrtić „Čarolija“ u protekloj pedagoškoj godini pohađalo je 42 djece školskih obveznika u redovnom programu i 7 polaznika obveznog programa predškole u trajanju od 250 sati. Na početku pedagoške godine odgojitelji su izvršili inicijalna ispitivanja znanja i sposobnosti djece kako bi na kraju pedagoške godine mogli usporediti ostvarene rezultate. Pri radu s djecom školskim obveznicima, prvenstveno su se procjenjivale kognitivne sposobnosti, grafomotorika, pažnja, koncentracija, samostalnost te interes koji djeca pokazuju za sadržaje i zadatke koji im se nude. Nakon testiranja prije upisa u osnovnu školu pedagoginje nakon svih obavljenih testiranja navode da su rezultati predškolaca pohvaljujući i doslovno izvan prosjeka s obzirom na starosnu dob te možemo biti izuzetno ponosni na odgojitelje koji su pružili svoj maksimum kroz ostvareno. Za jedno dijete od strane roditelja predan je zahtjev za prijevremeni upis, a za jedno dijete je od strane roditelja uz prijedlog školskog psihologa tražena odgoda upisa u prvi razred.

Spremnost za školu testirana je kod sve djece školskih obveznika, a kroz individualne razgovore roditeljima su pružene sugestije o načinu na koji je potrebno poticati određeni aspekt djetetova razvoja. Odgodu za polazak u prvi razred u pedagoškoj godini 2026./2027. dobilo je dvoje djece iz redovitog desetsatnog programa. Jednom djetetu polazak je odgođen od strane stručnih službi zbog nerazvijenih kognitivnih vještina, a drugo dijete odgodilo je upis na zahtjev roditelja.

4.3. KLJUČNE KOMPETENCIJE ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE

Vrtić osigurava uvjete za cjelovit razvoj djeteta, pritom uvažavajući različite razvojne i individualne čimbenike kao što su osobne potrebe, obiteljsko okruženje, zajednica, vrijednosti i prava djeteta. Takvim pristupom potiče se razvoj kompetencija koje su važne za uspješno snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom životu, a kasnije i u profesionalnom i društvenom okruženju.

Kroz raznolike projektne i istraživačke aktivnosti te poticajno okruženje, stvaraju se temelji za razvoj svih djetetovih sposobnosti, kako u području učenja, tako i u razvoju samostalnosti u učenju. Time se djeci osiguravaju kvalitetni preduvjeti za uspješan polazak u školu.

Sustavnim njegovanjem i poticanjem psihomotoričkih, jezičnih i predčitalačkih vještina, kognitivnih odnosno predakademske sposobnosti, kao i socioemocionalnih vještina te motivacije za učenje, olakšava se proces prijelaza iz vrtića u školu. Zajednički napor u poticanju spremnosti za školu od velike su važnosti jer pridonose

kvalitetnijem iskustvu učenja, podržavaju cjelovit razvoj djeteta i postavljaju čvrste temelje za cjeloživotno učenje.

Kroz cjelokupni rad u svim odgojnim skupinama, primjenom različitih pristupa i aktivnosti, kontinuirano se potiče razvoj dječjih kompetencija.

Kompetencije	Primjeri provedenih aktivnosti za poticanje razvoja kompetencija u odgojnim skupinama
Komunikacija na materinskom jeziku	Čitanje i slušanje priča i slikovnica, razgovor o pročitanoj, razumijevanje pročitane, širenje vokabulara, poticanje i ispravljanje pravilnog izgovora, dramatizacije priča i literarnih djela prilagođenih dječjem uzrastu. Obilježavanje međunarodnog dana materinog jezika uz čitanje narodnih priča. Korištenje lutaka u dramskom izražavanju. Samostalno stvaranje priče putem kocaka pričalica – uspoznavanje likova, mjesta radnje, vremena radnje, slijed i smisao priče, prepričavanje, uočavanje poruke i pouke priče.
Komunikacija na stranom jeziku	Pravilan izgovor riječi na engleskom i njemačkom jeziku, slušanje glazbenih sadržaja, kratke recitacije, učenje osnovnih pozdrava, boja i naziva predmeta iz svakodnevne upotrebe. Upoznavanje folklornih plesova i pjesama drugih zemalja (Rusija, Ukrajina, Austrija).
Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju	Usvajanje brojeva i kompetencije početnog zbrajanja uz pomoć zrnja (tradicijske igre). Istraživanje i proučavanje razlika između tradicionalnih i suvremenih predmeta opće upotrebe. Upoznavanje geometrijskih likova i geometrijskih tijela, konstruiranje i povezivanje. Upoznavanje s količinama (jedinice, desetice, više, manje, uspoređivanje), logičke i taktičke igre (mlin, potapanje brodova, sudoku, povezivanje prema različitim kriterijima). Nizanje, pridruživanje i provedba projekata s ciljem usvajanja osnova početnog računanja i razumijevanja matematičkih pojmova.
Digitalna kompetencija	Videozapisi folklornih nastupa i edukativni sadržaji vezani uz izgled i namjenu tradicijskih predmeta. Korištenje tableta i primjerenih sadržaja (logičke igre, puzzle, bojanje i sl.). Poticanje logičkog zaključivanja upotrebom robota Bluebota i osnove kodiranja. Upoznavanje s pojmovima grafa i tablice u aktivnostima „Omiljena boja“, osnove mehaničkog kodiranja i osnove rukovanja s jednostavnijim aplikacijama (crtanje u programu Paint, izrada fotografije i kolaža).
Učiti kako učiti	Postavljanje hipoteza i izvođenje zaključaka u istraživačkim aktivnostima (pokusi s vodom, dimom, istraživanje osobitosti soli i šećera, vruće i hladne vode, topivosti, plovnosti, pokusi s mravima). Samostalno traženje rime u slobodnoj igri različitim riječima, upoznavanje kosine i stvaranje uvjeta za istraživanje.

Kompetencije	Primjeri provedenih aktivnosti za poticanje razvoja kompetencija u odgojnim skupinama
Socijalna i građanska kompetencija	Razvoj pozitivnog mišljenja i odnosa prema tradiciji vlastitog kraja uz poštivanje različitosti. Obilježavanje Svjetskog dana Down sindroma, upoznavanje s prometnom kulturom i istraživanje ekoloških tema (recikliranje, održivi razvoj, razvrstavanje otpada). Bonton, prihvaćanje različitosti i lijepo ponašanje, suradnja među djecom i davanje pozitivnog primjera u svakodnevnim međusobnim odnosima. Ponašanje i briga o životinjama.
Inicijativnost i poduzetnost	Dubljenje bundeva, gnječenje grožđa, čišćenje oraha te izrada različitih tradicijskih jela. Ubiranje voća u vrtićkom voćnjaku, uređivanje i briga o vanjskom dijelu vrtića, urednost i ekološki razvoj djece. Snalažljivost i odlučnost prilikom izrade samostalnih likovnih ostvarenja, pokazivanje inicijative za istraživanje interesnih tema. Preuzimanje inicijative u slobodnoj igri, odabir sadržaja, materijala, suigrača i vremena igre i sudjelovanja u aktivnosti.
Kulturna svijest i izražavanje	Obilježavanja Dana kruha uz plesne sadržaje, recitacije i pjesme. Organizacija izleta etno naselju, upoznavanje s kulturnom baštinom i običajima turopoljskog kraja.

4.4. ODGOJNO – OBRAZOVNI PROGRAMI

U protekloj pedagoškoj godini odgojno-obrazovni rad u Vrtiću provodio se kroz sljedeće programe:

Redoviti 10-satni program

Redovitim 10-satnim programom u Vrtiću bile su obuhvaćene 3 jaslične te 5 vrtićnih odgojno – obrazovnih skupina. Program se temeljio na zakonskim i stručnim propisima: Državnim pedagoškim standardom, Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece te Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Kod provedbe poštivali smo osnovna načela rada s djecom predškolske dobi:

- poticanje cjelokupnog razvoja djece u skladu sa znanstveno – humanističkom koncepcijom
- uvažavanje najsuvremenije spoznaje o zakonitostima razvoja djeteta rane i predškolske dobi
- stvaranje kvalitetnih materijalnih i socijalnih uvjeta za razvoj djece
- organiziranje rada fleksibilno, u partnerstvu s roditeljima i širom zajednicom
- kontinuirano učenje i spremnost za unapređivanje prakse
- poštivanje prava svakog djeteta.

Osnovni i najvažniji cilj ovog programa je prvenstveno poticanje cjelovitog razvoja djeteta i zadovoljavanje njegovih razvojnih potreba. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnoga procesa u Vrtiću. Uz navedeni osnovni cilj, program je usmjeren i prema ostvarivanju svog specifičnog cilja, koji se odnosi na razvijanje i poticanje interesa djeteta u svim segmentima.

Program predškole

Obvezni program predškole u protekloj pedagoškoj godini provodio se poslijepodnevnom terminu od 13,00 do 16,00 sati, pet puta tjedno (od ponedjeljka do petka) prema planu rada prateći kalendar školske godine. Od 20. listopada 2025. do 06. ožujka 2026. održano je 250 sati obveznog programa predškole te planirani cjelodnevni izlet za djecu polaznike redovnog desetsatnog programa i obveznog programa predškole.

Osim izleta u potrebnom postotku satnice obveznog programa predškole provedena su druženja, predstave, posjete i priredbe. Ostvarena je suradnja s lokalnom zajednicom kroz radionice i sudjelovanje na manifestacijama. Voditeljica programa bila je odgojiteljica M.D. Sadržaji Programa predškole u cijelosti su realizirani.

ODGOJNA SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJICE
Sovice – redovni program	6 -7 god.	19	L.T. , J. K.
Bubamare – redovni program	6-7 god.	23	L.M., L.H.
Obvezni program - Vanjska predškola – Bikovec	6 -7 god.	7	M.D.

Valorizacija programa predškole

Program predškole ima važnu ulogu u pripremi djece za uspješan polazak u školu te obuhvaća niz odgojno-obrazovnih zadataka usmjerenih na cjelovit razvoj djeteta. Tijekom provedbe programa osiguravani su uvjeti u kojima je svako dijete razvijalo temeljne kompetencije potrebne za daljnje učenje, ali i za svakodnevno funkcioniranje u novom okruženju.

Jedna od osnovnih zadataka programa predškole bila je poticanje razvoja socioemocionalnih vještina. Djeca su razvijala osjećaj sigurnosti, samopouzdanja i pripadnosti skupini, kao i sposobnost suradnje, komunikacije i rješavanja sukoba. Osnaživali smo djecu da se samostalno izražava, poštuje pravila i uvažava druge.

Program je bio usmjeren na razvoj govorno-jezičnih i predčitalačkih vještina. Poticali smo djecu na bogatije izražavanje, razumijevanje jezika, slušanje i prepričavanje, što čini temelj za kasnije usvajanje čitanja i pisanja. Uz to, razvijali smo i predmatematičke vještine poput uočavanja odnosa, klasificiranja, nizanja i razumijevanja osnovnih pojmova količine i broja.

Ostvarena je važna zadaća razvoja kognitivnih sposobnosti kroz istraživanje, rješavanje problema i poticanje znatiželje. Djeca su učila kroz igru, iskustvo i aktivno sudjelovanje, čime su razvijali sposobnost zaključivanja i samostalnog učenja.

Poseban naglasak stavlja se na razvoj samostalnosti i radnih navika, poticanje djece da preuzimaju odgovornost za svoje aktivnosti, organiziraju vrijeme i dovršavaju započete zadatke, što je važno za prilagodbu školskim obvezama.

Valorizacija programa ranog učenja engleskog jezika – prva godina učenja

U program učenja engleskog jezika uključena su bila djeca iz odgojnih skupina Slonići i Lavići koja do sada nisu učila engleski jezik (djeca u dobi od 4 do 6 godina). Program se provodio jednom tjedno, svake srijede u trajanju od dva školska sata.

ODGOJNA SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJICA
I	4 – 6 god.	13	H. S.

Ciljevi programa ranog učenja engleskog jezika za prvu godinu učenja:

- poticanje cjelovitog razvoja djece i zadovoljavanje njihovih potreba za novim znanjima
- poticanje razumijevanja i početnog izražavanja na engleskom jeziku
- usvajanje riječi, jezičnih i fonemskih normi jezika kroz igru

Program je provođen prema literaturi: „ Starter A “ - New English Adventure , Regina Raczynska, Cristina Bruni; te slikovnicama i radnim listovima koji su pratili obrađivane teme.

Obrađene teme kroz pedagošku godinu:

1. Animals – farm and wild animals – imenovanje životinja, zagonetke, imitacija pokreta. likovne aktivnosti
2. Transportation – flashcards, slikopjesme, pokretne igre
3. Food – fruit and vegetables – kvizovi, priče i zagonetke
4. Spring – weather and clothes – zagonetke i pogađalice, memory igre, radni listovi
5. Holidays – Valentine's day, Father's day, Easter, Earth day, Mother's day – društvene i stolne igre s brojevima, razgovor o pročitanoj, izrade čestitki i likovne aktivnosti

Za rad su korištene metode interaktivnog učenja i čitanja slikovnica, dramskog prikaza, grupnog i individualnog rada te rada u paru, demonstracije i razgovor, stolne društvene igre, kartice, edukativni crtani filmovi, brojalice, pjesme, mediji i online igre, radni listovi te brojevi govorne, pokretne i likovno-stvaralačke aktivnosti.

Zaključak:

Program je u cijelosti realiziran kroz 63 sata održavanja, od listopada do kraja svibnja. Prema indikatorima uspješnosti navedenim u Godišnjem planu i programu, program je uspješno realiziran te je isti po završetku pedagoške godine prezentiran na zajedničkoj završnoj priredbi dodatnih kraćih programa provođenih u pedagoškoj godini 2025./2026.

Valorizacija programa ranog učenja engleskog jezika – druga godina učenja

U program ranog učenja engleskog jezika, druga godina učenja, uključena su djeca iz odgojnih skupina Bubamare i Ribice odnosno djeca u 5., 6. i 7. godini života. Program se provodio jednom tjedno – utorkom u trajanju od dva školska sata.

ODGOJNA SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJICA
II	5 – 7 god.	12	I. M.

Ciljevi programa ranog učenja engleskog jezika:

- Poticanje cjelovitog razvoja djeteta i zadovoljavanje svih njegovih potreba za novim znanjima
- Poticanje razumijevanja i početnog izražavanja na engleskom jeziku
- usvajanje novih riječi i fonemskih formi jezika kroz igru

Program je proveden prema literaturi Starter B. New English Adventure, Regina Raczynska, Christiana Bruni, Silić, A. Obrađene teme kroz pedagošku godinu su:

1. Tell me a story – proširivanje vokabulara novim riječima i pojmovima, konstruiranje jednostavnih rečenica i rečeničnih izraza
2. Shapes around us – odgovaranje na postavljena pitanja, kvizovi i pitalice, prepoznavanje kroz različite didaktičke materijale, istraživačke aktivnosti kroz promatranje okoline, uočavanje, imenovanje
3. Prepositions and opposites – usvajanje suprotnosti, prijedloga mjesta, ponavljanje zanimanja i predmeta koja određena zanimanja koriste u radu
4. My house – usvajanje naziva prostorija u kući, povezivanje radnje i namještaja s prostorijama, didaktičke kartice, memory igre, simbolička igra
5. Seasons and Holidays – opisivanje radnje, imenovanje emocionalnih stanja, ponavljanje boja, oblika
6. Let's move – imenovanje radnje, pokreta, stanja, brojanje do 10 i 20, ponavljanje naziva životinja i pokreta, učenje pjesmica i plesovi, pokretne igre

Za rad su korištene metode interaktivnog čitanja slikovnica, interpretacije i dramskog prikaza, individualnog i grupnog rada, brojalice, pjesmice, audio i video projekcije, plakati, radni listovi i likovno – stvaralačke aktivnosti. Program je proveden uz stručnu literaturu i slikovnice na engleskom jeziku uz obogaćivanje programa edukativnim video sadržajima i igrama.

Zaključak:

Program je u cijelosti realiziran kroz 63 sata održavanja, od listopada 2025. do lipnja 2026. godine. Prema indikatorima uspješnosti navedenim u Godišnjem planu i programu, program je uspješno realiziran te je isti po završetku pedagoške godine prezentiran na zajedničkoj završnoj priredbi kraćih programa.

Valorizacija kraćeg programa sportske igraonice za djecu od 2 – 7 godina života

U program sportske igraonice za djecu od 2 do 7 godine života bila su uključena djeca jasličnih i vrtićnih odgojnih skupina. Program se provodio dva puta tjedno po odgojnoj skupini, od mjeseca rujna 2025. do kolovoza 2026. godine. Sportska igraonica organizira se u sklopu svakodnevnih aktivnosti, a provode je odgojitelji predškolske djece koji imaju stečene kineziološke kompetencije, znanja, vještine i stavove potrebne za kvalitetno planiranje, provođenje i vrednovanje tjelesnih aktivnosti djece rane i predškolske dobi.

Ciljevi kraćeg sportskog programa:

Prilagoditi opterećenje sukladno dobi djeteta, izabranim sadržajima, načinu izvođenja i tjelesnim mogućnostima djeteta. Organizacijski, fiziološki i emotivno pripremiti dijete za provođenje aktivnosti programa, a poticanjem razvoja antropoloških, obrazovnih i odgojnih zadaća utjecati na djetetove motoričke i funkcionalne sposobnosti.

Obrađene teme kroz pedagošku godinu prema metodama rada i metodičkim organizacijskim oblicima rada:

Primjenom sintetičke metode učenja tijekom poučavanja postavljaju se jedna ili dvoje jednostavne predvježbe nakon čega se izvodi motorički zadatak u cjelini. Metodama ilustracije, imitacije, dramatizacije, usmenog izlaganja i demonstracije kroz frontalni, grupni rad i poligone prepreka obrađene su teme:

1. hodanje (hodaje po crti, sa i bez prepreka, po suženoj liniji, s nošenjem predmeta u rukama, hodanje po neravnoj površini, po povišenoj površini, nizbrdo)
2. trčanje (sprint, niski start, trčanje na mjestu, s promjenom brzine i smjera kretanja)
3. skakanje (skok u dalj s mjesta, skakanje s kratkom vijačom, skakanje s lopticom)
4. bacanje, hvatanje, gađanje (bacanje lopte u vis objema rukama i hvatanje objema rukama, odbijanje lopte i hvatanje, gađanje pokernih/nepokernih ciljeva, hvatanje lopte u različitim položajima)
5. puzanje, provlačenje (puzanje i provlačenje pojedinačno i u parovima, noseći predmet u ruci, natjecateljske igre, štafete)

Zaključak:

Prilikom same realizacije programa odgojitelji izrađuju planove i programa tjelesnih aktivnosti primjerenih dobi a odabirom sadržaja postavljaju ciljeve (razvoj koordinacije, ravnoteže, snage, fleksibilnosti). Sportska aktivnost potencijalno pozitivno utječe na razvoj djece u različitim aspektima: psihološkim, socijalnim, tjelesnim, motoričkim. Putem pravilno demonstriranih vježbi i primjena različitih metoda rada aktivnosti se prilagođavaju individualnim sposobnostima djece. Djeca kroz sport mogu zadovoljiti niz različitih potreba: potrebu za kretanjem, potrebu za druženjem, potrebu za sigurnošću i redom, potrebu za samoostvarenjem, potrebu za pripadanjem.

Kvaliteta provedbe i cjelovit pristup djetetovom razvoju kroz sportske aktivnosti ogledni su primjer uspješnosti djece dječjeg vrtića „Čarolija“ na olimpijskim festivalu održanom u svibnju 2026. godine.

Valorizacija kraćeg informatičkog programa

Vrijeme realizacije programa: listopad 2025. – lipanj 2026. godine. U kraći informatički program uključena su djeca odgojne skupine Bubamare i Sovice, odnosno djeca u 7. godini života. Program se provodio dva puta tjedno, u dvije grupe, ponedjeljkom i petkom u trajanju od 45 minuta.

Ciljevi kraćeg informatičkog programa:

- poticanje razvoja digitalnih kompetencija kod djece predškolske dobi
- upoznavanje računala kroz igru i upoznavanje jednostavnih informatičkih alata i aplikacija
- primjereno korištenje računala/tableta prema dobnom uzrastu
- razvijanje kognitivnih sposobnosti logičkog i brzog zaključivanja i mogućnost vizualnog i situacijskog pamćenja zadatka te spoznavanje razlike između realnosti i fikcije.

Obrađene teme:

1. Cjelina I – uvod u informatiku – prepoznavanje osnovnih programa i uređaja za komunikaciju, stvaranje plakata na temu digitalnog svijeta, prepoznavanje svojeg mjesta i povezanost i s drugima u zajednici, pravilno i odgovorno služenje programima i uređajima
2. Cjelina II – logičko prosuđivanje i zaključivanje (naredbe i rješavanje problema) – upoznavanje jednostavnih programa i digitalnih obrazovnih sadržaja, prepoznavanje problema i praćenje slijeda koraka potrebnih za rješavanje logičkog zadatka, mozgalice
3. Cjelina III – računalno i programiranje – upoznavanje digitalnih obrazovnih sadržaja
4. Cjelina IV – početno programiranje (robot Blue bot, didaktičke igre koje razvijaju algoritamsko razmišljanje, logičko zaključivanje, slijed koraka, prostornu orijentaciju i rješavanje problema)

Zaključak:

Osobiti doprinos uvođenja programa Informatike očituje se u razvoju računalnog načina razmišljanja koje uključuje i tehnike rješavanja problema. U odgojno-obrazovnom radu mediji moraju biti prisutni u dovoljnoj i sa stajališta djeteta prihvatljivoj mjeri. IKT trebaju biti alat, kojima djeca unaprjeđuju već usvojene ili uče nove vještine koje smo kroz provođenje informatičkog programa i realizirali.

U današnjem svijetu tehnologija je postala sastavni dio svakodnevnog života, a djeca se s njom susreću gotovo od najranije dobi. Poticati digitalne vještine kod predškolske djece ne znači samo naučiti ih koristiti tablet ili računalno, nego ih usmjeriti kako bi tehnologiju koristila na kreativan, siguran i edukativan način.

Razvijanjem osnovnih digitalnih vještina djeca uče istraživati, stvarati i izražavati se kroz nove medije. Edukativne igre, interaktivne priče i programi za crtanje mogu potaknuti maštu, razviti logičko razmišljanje i ojačati koordinaciju oko–ruka. Istovremeno, kroz vođenu upotrebu tehnologije, djeca uče digitalnu pismenost i sigurnost na internetu, što je temelj za odgovorno korištenje tehnologije u budućnosti.

Program ljetovanja djece i odgojitelja vrtića

NAZIV PROGRAMA	ORGANIZATOR	BROJ ODG. SKUPINA	BROJ DJECE	TERMIN
Ljetovanje Dječje odmaralište na Rabu	Gradska tržnica Varaždin VaraždinTours Varaždin	1 mješovita	23	22. – 26.07.2026.

Ljetovanje djece i odgojitelja DV Čarolija u organizaciji Gradske tržnice d.o.o. Varaždin i agencije Varaždintours d.o.o, održano je u Dječjem odmaralištu 'Varaždin' na Rabu.

Ciljevi i zadaće programa ljetovanja potiču djecu da u krugu svojih vršnjaka dožive i spoznaju život u kolektivu, drugačijim uvjetima nego u vrtiću (suradnja s drugima, međusobno pomaganje, pridržavanje pravila, poštovanje i čuvanje svojih i tuđih stvari), osigurava se odmor aktivnim odmorom i u povoljnim klimatskim uvjetima što pozitivno utječe ne samo na unapređivanje njihova zdravlja, nego i na poboljšanje cjelokupnog antropološkog statusa djece. Uče očuvanju okoline, prirodnog okoliša i stječu nova znanja i vještine.

4.5. PROJEKTI NA RAZINI VRTIĆA

Rad na projektima u vrtiću ima višestruku pedagošku vrijednost jer potiče cjelovit razvoj djeteta kroz igru, istraživanje i suradnju. Projektni pristup omogućava djeci aktivno sudjelovanje u procesu učenja, razvija kritičko mišljenje, kreativnost i sposobnost rješavanja problema. Osim toga, projekti potiču timski rad, komunikacijske vještine i socijalno-emocionalni razvoj, jer djeca uče surađivati, izražavati svoje ideje i poštovati mišljenja drugih. Kroz rad na projektima povezuju se različita područja kurikuluma (jezika, matematike, umjetnosti, prirode i društva), čime se potiče integrirano i smisleno učenje.

Rad na projektima u vrtiću značajno doprinosi pripremi djeteta za školu jer razvija vještine koje su temelj za uspješno školovanje. Kroz projektne aktivnosti djeca uče planirati, pratiti zadatke do kraja, slušati i izražavati se, što jača njihovu pažnju, samostalnost i odgovornost. Također, potiče se logičko mišljenje, rješavanje problema i sposobnost povezivanja informacija – ključne kompetencije za usvajanje školskih sadržaja. Suradnički rad u projektima razvija socijalne vještine, kao što su komunikacija, tolerancija i timski rad, što olakšava adaptaciju na školsko okruženje i kolektiv.

U pedagoškoj godini provođeni su sljedeći veći projekti na razini odgojnih skupina:

4.5.1. Naziv projekta : „MALI ISTRAŽIVAČI“ – odgojna skupina „Ribice“ – djeca od 1 – 2 godine života

Cilj projekta: Poticanje radoznalosti i aktivnog istraživanja kod djece u dobi od jedno do dvije godine života, poticanje na razvoj grube i fine motorike šake i prstiju i razvoj kognitivnih sposobnosti manipuliranjem predmetima

Tijek projekta: Putem svakodnevnih aktivnosti, igara i vježbi poticali smo kod djece prirodne oblike kretanja (hodanje, dizanje, spuštanje, prekoračivanje, svladavanje prepreka, penjanje, spuštanje, prenošenje predmeta, hodanje po povišenim površinama).

Putem različitih tema djeca su usvajala nova znanja i vještine te razvijala grubu i finu motoriku (slaganje kocaka, slaganje posudica po veličini, umetaljke, dvodijelne slagalice, otvaranje i zatvaranje čepova, šaranje pastelama, slikanje temperom, igra tijestom, kamenčićima, lijepljenje papirića).

Projektom smo poticali i razvijali govor u svakodnevnoj komunikaciji, imenovanjem predmeta i životinja, glasanjem životinja, oponašanjem zvukova, pjesmama, brojalicama, igrama prstićima, slikovnicama. Djeca su istraživala i upoznavała svijet i predmete iz okoline putem svih osjetila (vid, sluh, opip, miris, okus) te su upoznawali različite materijale, teksture, zvukove, boje, igru svjetlo-tama.

Osobitu važnost pridavali smo razvoju prirodnih oblika kretanja. Tijekom aktivnosti i igara s kretanjem dijete uči rješavati probleme, procjenjivati udaljenost i prostor te razvija koncentraciju i pažnju. Redovito smo poticali tjelesnu aktivnost kojom smo poticali razvoj živčanog sustava i socio-emocionalni razvoj. Sudjelovanjem u igrama i zajedničkim aktivnostima djeca su usvajala osnovne društvene vještine poput sudjelovanja surađivati, poštivati pravila, razvijati samopouzdanje i osjećaj uspjeha. Uspješno savladavanje različitih motoričkih zadataka povećava motivaciju i pozitivnu sliku o sebi.

Zaključak projekta: Cilj projekta uspješno je ostvaren. Djeci je bilo ponuđeno mnoštvo materijala u njihovim svakodnevnim aktivnostima. Usvojila su prirodne oblike kretanja, usavršavala pokrete ruku i nogu, razvijala ravnotežu, koordinaciju i preciznost. Pokazuju napredak u razvoju šake i prstiju te manipuliranju sitnijim predmetima. Veliki napredak vidi se u govornom području.

4.5.2. Projekt „U SVIJETU BOJA“ – odgojna skupina „Pčelice“ djeca od 1. do 3. godine života

Cilj projekta: Cilj projekta bio je omogućiti djeci rano upoznavanje svijeta boja kroz igru, istraživanje i svakodnevne životne situacije. Poticali smo razvoj osjetila, opažanja, govora, fine i grube motorike te kreativnog izražavanja.

Tijek projekta: Polazeći od dječje prirodne znatiželje, boje su postale svakodnevni dio istraživanja, igre i učenja. Djeca su kroz svakodnevne aktivnosti upoznavała osnovne boje promatrajući predmete iz neposredne okoline, prirodu, slikovnice, didaktičke materijale i različite likovne poticaje. Svaki mjesec naglasak je bio na jednoj ili više boja koje su djeca upoznavała kroz različite centre aktivnosti. Velik dio projekta temeljio se na senzornom istraživanju.

Djeca su istraživala boje prstima, spužvicama, kistovima, plastelinom, obojenom rižom, vodom, prirodnim materijalima i drugim taktilnim poticajima. Kroz likovne aktivnosti miješala su boje, otiskivala različite materijale, izrađivala zajedničke plakate i vlastite likovne radove. Boje su povezivane s godišnjim dobima, blagdanima i svakodnevnim životnim situacijama. Tijekom šetnji djeca su promatrala boje u prirodi, tražila predmete određene boje te uočavala promjene u okolišu.

U sobi dnevnog boravka organizirane su igre razvrstavanja, uparivanja i imenovanja predmeta prema boji, čime su se razvijale spoznajne sposobnosti, pažnja i koncentracija. Projekt je bio obogaćen brojnim pjesmicama, brojalicama, pričama i slikovnicama o bojama koje su pridonosile razvoju govora i bogaćenju rječnika. Djeca su kroz pokretne igre, ples i glazbene aktivnosti povezivala boje s emocijama, ritmom i pokretom. Poseban naglasak stavljen je na učenje kroz igru i iskustvo. Djeca su samostalno istraživala ponuđene materijale, birala aktivnosti prema vlastitim interesima te razvijala kreativnost, samostalnost i osjećaj uspješnosti. Roditelji su tijekom godine imali priliku pratiti projekt kroz fotografije, izložene dječje radove i tjedne preglede aktivnosti.

Zaključak: Projekt „U svijetu boja“ uspješno je ostvario postavljene ciljeve te je djeci omogućio učenje kroz igru, istraživanje i neposredno iskustvo. Tijekom cijele pedagoške godine djeca su razvijala osjetilnu percepciju, govor, motoriku, kreativnost i sposobnost suradnje s vršnjacima. Djeca su kroz raznolike aktivnosti učila prepoznavati, imenovati i razlikovati osnovne boje, razvijala sposobnost promatranja, uspoređivanja i povezivanja boja s predmetima iz svoje okoline. Projekt je također pridonosio razvoju samostalnosti, suradnje, zajedničke igre i pozitivnog odnosa prema učenju kroz iskustvo.

4.5.3. Projekt „ISTRAŽUJEMO ZVUK“ – odgojna skupina „Leptirići“ djeca u 4. godini života

Cilj projekta: Istražiti i upoznati svoje tijelo te način pokretanja uz glazbu, obogatiti dječje glazbeno iskustvo raznim glazbenim instrumentima te približiti spoznaju što sve proizvodi zvuk.

Tijek projekta: Projekt se provodio tijekom cijele pedagoške godine. Provodili smo aktivnosti kojima su djeca prepoznavala određeni zvuk iz prirode te određeni zvuk instrumenta. Zvukove smo sami stvarali, promatrali kako putuju i kako ih možemo preusmjeriti.

Putem brojalice, priča i pjesmica proširivali smo i obogaćivali dječji rječnik te poticali govorno stvaralaštvo. U likovnim aktivnostima djeca su razvijala maštu i kreativnost kroz različite likovne tehnike i materijale (uz glazbu, u sobi dnevnog boravka djece, vani u voćnjaku).

Različitim didaktičkim igrama kod djece smo razvijali pažnju, koncentraciju, koordinaciju oko – ruka, klasificirali i povezivali prema određenom kriteriju, a kroz razne slagalice, umetaljke i memory igre poticali smo logičke sposobnosti i pamćenje. Djeca su mogla slobodno manipulirati različitim instrumentima, a neke instrumente smo i sami izradili. Naučili su razlikovati umjetno stvorene zvukove od onih koji se pojavljuju prirodi i povezani su sa glasanjem različitih životinja, vremenskim pojavama, pejzažom (zvukovi šume, zvukovi mora). Djeca su mogla povezati zvuk s njegovim izvorom.

Putem samostalne igre u centru glazbe uočili smo veliko zanimanje djece za samostalno istraživanje i produkciju zvukova, zajedništvo i istraživanje u manjim grupama ili paru. Roditelje smo uključili u projekt kroz zajedničku radionicu na kojoj smo od pedagoški neoblikovanog materijala izrađivali instrumente (bubnjevi, šuškalice, zvečke...). Instrumentima smo upotpunili naš glazbeni centar u sobi dnevnog boravka djece.

Zaključak: Projektom smo naučili kako zvuk nastaje, kako ga možemo proizvesti našim glasom, tijelom ili pokretom. Slušali smo zvukove različitih instrumenata, neke smo sami izradili i pokušali s njima svirati u ritmu. Usvojili smo nove prigodne pjesmice.

Sve planirane aktivnosti su ostvarene. Rezultat projekta zajedničko je zadovoljstvo djece, roditelja i odgojitelja.

4.5.4. Projekt: „OD SJEMENKE DO TANJURA“ – odgojna skupina „Žabice“ – djeca u 5. godini života

Cilj projekta: Razvijati ekološku svijest i razumijevanje prirodnih ciklusa te poticati znatiželju kroz istraživačke vještine i promatranje. različitim tehnikama vrtlarstva djeca će razvijati grubu motoriku, a pripremom hrane usvajati zdrave prehrambene navike, upoznati i razlikovati voće i povrće, obogaćivati rječnik i komunikacijske vještine.

Tijek projekta: Djeca rane dobi često nemaju predodžbu o tome odakle dolazi hrana koju jedu. Kroz ovaj projekt, od rujna do srpnja, pratili smo prirodni ciklus biljke – od sjemenke, preko rasta i cvatnje, do ploda koji završava na našem tanjuru. Kroz projekt smo naučili imenovati dijelove biljke, razlikovati voće i povrće, upoznali smo svijet kukaca i njihovu važnu ulogu, proces oprašivanja. Projekt smo temeljili na istraživanju, promatranju i igri, čime smo poticali kognitivni, motorički, govorni i socio-emocionalni razvoj te smo razvijali zdrave prehrambene navike kroz izradu voćnih ražnjića, povrtna salate, kolača od banana i sl. Neizostavnu ulogu u projektu imao je praktičan rad u kojem su djeca aktivno sudjelovala u sadnji i sijanju, brizi o biljkama i berbi plodova.

Zaključak projekta: Navedeni ciljevi projekta uspješno su ostvareni. Djeca su kroz različite istraživačke, praktične i životno-praktične aktivnosti upoznala proces nastanka hrane – od sijanja i njege biljaka do ubiranja plodova i njihove pripreme za konzumaciju. Aktivnim sudjelovanjem u svim fazama projekta razvijala su odgovornost, strpljenje, samostalnost i pozitivan odnos prema radu.

Tijekom projekta djeca su stjecala nova znanja o biljkama, uvjetima potrebnim za njihov rast i važnosti zdrave prehrane. Promatranjem, istraživanjem i praktičnim radom razvijala su sposobnost uočavanja promjena u prirodi, logičko zaključivanje i razumijevanje povezanosti čovjeka i okoliša. Kroz suradničke aktivnosti jačali su se timski duh, međusobno pomaganje i komunikacijske vještine.

Likovnim, govornim, matematičkim i istraživačkim sadržajima djeca su kreativno izražavala svoja iskustva i spoznaje te povezivala sadržaje iz različitih razvojnih područja. Posebno zadovoljstvo pokazala su tijekom sadnje, brige o biljkama i pripreme jednostavnih obroka od uzgojenih plodova.

Sve planirane aktivnosti uspješno su realizirane, a projekt je kod djece potaknuo interes za prirodu, zdrav način života i odgovorno ponašanje prema okolišu. Kroz neposredno iskustvo djeca su osvijestila važnost hrane, rada i očuvanja prirodnih resursa te razvila navike koje će moći primjenjivati u svakodnevnom životu. Projekt „Od sjemenke do tanjura“ pokazao se kao vrijedan oblik učenja kroz iskustvo, istraživanje i praktičan rad.

4.5.5. Projekt: „U SVIJETU BAJKI“ – odgojna skupina „Lavići“ – djeca u 5.i 6. godini života

Cilj projekta: Cilj projekta je razvijati ljubav prema pričanju, čitanju i pisanoj riječi, poticati maštu i emocije. Njegovati vrijedna djela dječje literature, prilagoditi ih današnjem vremenu i okruženju. Cilj je razvijati samopouzdanje prilikom prepričavanja i pričanja te socijalizaciju kroz razne situacije iz bajki te razvijati kreativnost kroz razne aktivnosti izrade lutaka i improvizacije.

Tijek projekta: Razvoj jezika često se zapostavlja pod pretpostavkom da će djeca savladati govor samim time što su njime okruženi. Činjenica je da se govor najbolje razvija poticanjem djece na čitanje i listanje slikovnica. Na taj način proširuje se vokabular, razvija se kreativnost, mašta te dijete može uspješnije izraziti svoje misli i osjećaje.

Jednom mjesečno, metodički je obrađena jedna bajka ili priča koja nije toliko popularna današnjim generacijama. Nakon priče ili bajke, djeca su se izražavala pokretom, likovnim izričajem, dramatizacijom, izradom lutkica ili scenografije, improvizacijom, smišljanjem drugog nastavka itd. Kroz priče i bajke razvijali su se socijalni odnosi, tolerancija te shvaćanje pojmova dobra i zla. Za djecu koja će iduće pedagoške godine biti u predškoli, pričanje, prepričavanje i druge vezane aktivnosti, pozitivno su utjecale na razvoj predčitalačkih vještina posebice glasovnu analizu i sintezu.

Čitanjem slikovnica u rimi poticalo se na uočavanje rime, smišljanje rime.

U jesen, održana je radionica pod nazivom „U svijetu bajki“. Na radionici su djeca glumila, sudjelovala i pratila nekoliko priča: Tri jarca vjetropira (kazalište sjena), Kvakač (dramatizacija lutkama), Tri prašćića (lutkarska predstava), Mi idemo u lov na lavove (priča uz geste), Djed i repa (igrokaz). Kroz pedagošku godinu, odgojiteljice su pripremile za djecu razne lutkarske predstave, igrokaze, storrtelling priče i sl. povodom važnih datuma.

Na jesenskoj svečanosti izveden je lutkarski igrokaz „Jesenska svađa“, za Valentinovo lutkarski igrokaz „Osam dijelova srca“, za Uskrs storrtelloing pričanje „Pravi Uskrsni zec“, za sv. Nikolu lutkarski igrokaz „Krampus postao dobar“ te za rođendan vrtića predstava „Kvakač“.

Zaključak projekta Projektom smo uspješno razvijali ljubav prema čitanju, potičući maštu, kreativnost i socijalizaciju kroz svakodnevnu izloženost pričama. Mjesečnom obradom manje poznatih bajki proširen je vokabular, dok su dramatizacija, izrada lutaka i rad na rimi unaprijedili govorne i predčitalačke vještine.

4.5.6. Naziv projekta : „VRIJEME JE ZA VRIJEME“ - odgojna skupina „Slonići“ - djeca u 6. godini života

Cilj projekta: Razvijanje dječjeg razumijevanja pojma vremena kroz upoznavanje vremenskih pojava, izmjene dana i noći, godišnjih doba, mjeseci i godina. Poticanje logičkog mišljenja, promatranja, zaključivanja i predviđanja te razvijanje pravilne uporabe pojmova vezanih uz vrijeme. Kroz projekt su djeca istraživala prošlost, sadašnjost i budućnost, razvijala samostalnost, kreativnost i različite oblike izražavanja.

Tijek projekta: Projekt „Vrijeme je za vrijeme“ provodio se u odgojno-obrazovnoj skupini „Slonići“ tijekom pedagoške godine 2025./2026. Projekt je započeo razgovorima o vremenskim pojavama i svakodnevnim promatranjem vremena. Djeca su aktivno sudjelovala u vođenju kalendara vremena, promatrala promjene u prirodi te opisivala vremenske uvjete koristeći odgovarajuće pojmove.

Kroz različite aktivnosti djeca su upoznavala izmjenu dana i noći, godišnja doba, mjeseci i godine te povezivala vremenske promjene sa svakodnevnim životom. Posebna pažnja posvećena je razumijevanju pojmova prošlost, sadašnjost i budućnost kroz razgovore, slikovni materijal i uspoređivanje predmeta nekad i danas. Djeca su razvijala sposobnost opažanja, uspoređivanja i predviđanja te su postupno usvajala nove spoznaje o vremenu i njegovom protjecanju.

Projektne aktivnosti pozitivno su utjecale na razvoj svih područja dječjeg razvoja. Kroz promatranje, istraživanje i razgovor razvijane su spoznajne sposobnosti i logičko mišljenje, dok su jezične aktivnosti pridonijele bogaćenju rječnika i pravilnoj uporabi vremenskih pojmova. Djeca su se izražavala i kroz likovne, glazbene, dramske i tjelesne aktivnosti, koristeći različite materijale i tehnike. Izrađivali su likovne radove, didaktičke materijale i sudjelovali u igrama, pjesmama, brojalicama i pričama vezanim uz temu vremena.

Tijekom projekta djeca su pokazivala velik interes za sadržaje i aktivnosti, postavljala pitanja, iznosila vlastita opažanja i zaključke te aktivno sudjelovala u svim ponuđenim oblicima rada. Posebno ih je motiviralo svakodnevno promatranje vremena i bilježenje promjena u kalendaru vremena.

Zaključak projekta: Djeca su kroz provedene aktivnosti stekla nova znanja o vremenskim pojavama, godišnjim dobima, izmjeni dana i noći te pojmovima prošlost, sadašnjost i budućnost. Razvijala su logičko mišljenje, sposobnost opažanja i zaključivanja, jezične vještine te kreativno izražavanje. Projekt je uspješno ostvario postavljene ciljeve, a djeca su pokazala veliko zanimanje i aktivno sudjelovanje tijekom cijelog procesa učenja i istraživanja. Kroz iskustveno učenje, igru i istraživanje obogatila su svoja znanja i razvila pozitivan odnos prema promatranju prirode i svijeta koji ih okružuje.

Tijekom cijele pedagoške godine projekt je redovito dokumentiran kroz fotografije i videozapise, radne listiće i dječje crteže te je on kroz videozapis prezentiran roditeljima na kraju godine. Projekt je u potpunosti realiziran te su postavljene ciljevi u cijelosti ostvareni.

4.5.7. Naziv projekta : „PUT OKO SVIJETA“ - odgojna skupina „Bubamare“ – djeca u 7. godini života

Cilj projekta: Projekt „Put oko svijeta“ nastao je iz dječjeg interesa za nogomet i poznate nogometaše iz različitih država. Djeca su često razgovarala o svojim omiljenim nogometašima, navodila iz kojih zemlja dolaze te pokazivala interes za njihove zastave, gradove.. Polazeći od dječje znatiželje i interesa, projekt smo proširili na upoznavanje različitih država svijeta, njihovih običaja, znamenitosti, životinja, hrane, jezika i kulture. Osnovni cilj projekta bio je upoznati djecu s različitim dijelovima svijeta te poticati razvoj interkulturalne osjetljivosti, istraživačkog duha, komunikacijskih i socijalnih vještina putem raznovrsnih aktivnosti. Projektom smo djeci omogućili upoznavanje novih zemalja igrom, istraživanjem, likovnim i glazbenim izražavanjem, dramskim aktivnostima..

Tijek projekta: Tijekom projekta djeca su se upoznala sa svih 7 kontinenata, kartom svijeta, globusom i „putovala“ su u različite zemlje svijeta: Hrvatsku, Italiju, Francusku, Dansku, Norvešku, Irsku, Grčku, Kinu i Japan. Upoznavala su njihove zastave, znamenitosti, tradicionalnu hranu, običaje, životinje, glazbu i posebnosti pojedine države. Izrađivala su zastave, crtala i modelirala karakteristične građevine i simbole pojedinih zemalja, slušala tradicionalnu glazbu, sudjelovala u dramskim i istraživačkim aktivnostima te koristila enciklopedije, fotografije i digitalne sadržaje. Djeca su upoznala sa različitim jezicima, a u svakodnevnom govoru koristila se talijanskim jezikom. (npr. „Bon appetit, Grazie“). Ostale države poput Engleske, Slovenije, Mađarske, Bosne i Hercegovine, Njemačke detaljnije upoznavala su tijekom prezentiranja i predstavljanja vlastitog putovanja, doživljaja, uspomena.

Djeca su projektom razvijala i geografske spoznaje, uspoređivala sličnosti i razlike među državama, učila o poštivanju različitosti i proširivala svoja znanja o svijetu koji ih okružuje. Rezultate istraživanja prikazivala su u likovnim radovima, plakatima, zajedničkim projektima i prezentacijama.

Zaključak projekta: Planirani ciljevi projekta uspješno su ostvareni. Djeca su različitim aktivnostima razvijala znatiželju, kreativnost, komunikacijske i istraživačke kompetencije te obogatila svoja znanja o različitim kulturama i državama svijeta. Projekt je poticao suradnju, zajedništvo, međusobno uvažavanje i aktivno sudjelovanje djece u procesu učenja.

Djeca su pokazala veliki interes za istraživanje novih zemalja, postavljala pitanja, iznosila vlastita iskustva i samostalno pronalazila informacije. Razvijala su otvorenost prema različitostima, osjećaj pripadnosti zajednici i svijest o bogatstvu različitih kultura, čime su stekla vrijedna iskustva i znanja koja predstavljaju temelj za daljnje cjeloživotno učenje i razumijevanje svijeta koji ih okružuje.

4.5.8. Naziv projekta: „PRVO MI PA AI „ – odgojna skupina „Sovice“ – djeca u 6. i 7. godini života

Cilj projekta: Osigurati razvojno primjeren pristup temi, pratiti dječje interese te dokumentirati njihove izjave, radove i zapažanja. Osnovni cilj projekta je potaknuti dodatno promišljanje o ulozi tehnologije u djetinjstvu i korištenje digitalnih alata u edukativne svrhe.

Tijek projekta: Projekt „Prvo mi, pa AI“ proveden je u odgojno-obrazovnoj skupini „Sovice“ s djecom u 6. i 7. godini života. Tijekom provedbe projekta djeca su pokazivala velik interes za aktivnosti vezane uz tehnologiju, robote, digitalne alate i umjetnu inteligenciju. Kroz razgovore, istraživačke aktivnosti, igru i različite oblike kreativnog izražavanja razvijala su početna saznanja o tehnologiji te razumijevanje njezine uloge u svakodnevnom životu.

Posebna vrijednost projekta bila je naglašavanje važnosti čovjeka, međuljudskih odnosa, suradnje i kreativnosti u vremenu ubrzanog razvoja digitalnih tehnologija. Djeca su kroz zajedničke aktivnosti razvijala socijalne i emocionalne kompetencije, učila surađivati, razmjenjivati ideje i donositi zaključke. Pokazivala su sposobnost povezivanja novih spoznaja s vlastitim iskustvima te su aktivno sudjelovala u raspravama o tome što ljudi mogu, a što tehnologija može učiniti.

Kroz različite likovne, dramske, glazbene i konstruktivne aktivnosti djeca su izražavala svoje razumijevanje teme te pokazivala kreativnost i maštovitost. Uočeno je povećanje samostalnosti u iznošenju mišljenja, postavljanju pitanja i prezentiranju vlastitih ideja pred skupinom.

Zaključak projekta: Roditelji su bili upoznati s ciljevima i sadržajima projekta te su kroz razgovore i zajedničke aktivnosti imali priliku promišljati o utjecaju umjetne inteligencije i tehnologije na dječji razvoj. Poseban naglasak stavljen je na važnost uravnoteženog korištenja tehnologije te na činjenicu da ona ne može zamijeniti igru, emocionalnu povezanost i neposredne socijalne odnose.

Analizom ostvarenih aktivnosti i praćenjem dječjih reakcija može se zaključiti da su ciljevi projekta uspješno ostvareni. Djeca su proširila svoja znanja o tehnologiji i umjetnoj inteligenciji, razvijala kritičko mišljenje, suradničke vještine i kreativnost, a pritom zadržala svijest o važnosti čovjeka kao stvaratelja, korisnika i odgovornog upravljača tehnologijom.

4.5.9. Naziv projekta: „KAJKavEKOvci u akciji „ – odgojna skupina djece u godini pred polazak u školu

Cilj projekta: Cilj projekta je povezivanje ekološke osviještenosti s očuvanjem lokalne kulturne baštine, pri čemu djeca postaju aktivni promicatelji pozitivnih promjena u svojoj zajednici.

Tijek projekta: Aktivnosti su nakon šetnje započete razgovorom i promatranjem okoline pri čemu su djeca uočila da mnogi prolaznici bacaju otpad uz prometnicu i šetnicu. Kako živimo i djelujemo u sredini u kojoj se njeguje kajkavski govor i potaknuti činjenicom da bi dali na važnosti i jačini kad bi djeca nešto poručila odraslima, osmislili smo niz kratkih pjesama komičnog sadržaja koja smo planirali postaviti duž šetnice u naselju Maruševac. Svojim zajedničkom djelovanjem pokušali smo osnažiti djecu da svojim porukama pozitivno utječu na odrasle i lokalnu zajednicu, razvijati kreativno izražavanje kroz izradu ekoloških poruka te pritom jačati međugeneracijski dijalog i suradnju kroz zajedničko promišljanje o zaštiti okoliša.

Zaključak projekta: Kroz dječje ekološke poruke na zavičajnom dijalektu potaknuti odrasle na odgovorno ponašanje prema okolišu te pridonijeti očuvanju lokalnog govora i jačanju međugeneracijske povezanosti. Projekt je dokumentiran putem fotografija, dječjih doživljaja kroz crteže i izjave djece.

4.5.10. Naziv projekta: „VUKI TRAŽI PRIJATELJE,, – odgojna skupina djece u godini pred polazak u školu

Cilj projekta: Cilj projekta je potaknuti djecu na razvoj socijalnih, komunikacijskih i suradničkih vještina kroz zajedničke aktivnosti s vršnjacima iz drugih vrtića u Hrvatskoj.

Tijek projekta: Djeca su kroz projekt razvijala vještine izražavanja i pripovijedanja kroz opisivanje vlastitih iskustava i fotografija - upoznala osnovna obilježja drugih gradova i regija u Hrvatskoj - razvijala ranu pismenost kroz povezivanje slike i kratkog teksta. Kroz fotografije i "razglednice" koje su nastale tijekom Vukijevih posjeta obiteljima, djeca istražuju svoje mjesto i dijele ga s vršnjacima. Tijekom projekta djeca su razmjenjivala i učila jednostavne tradicionalne igre, pjesme te riječi i izraze iz lokalnih govora. Projekt je poticao razvoj prijateljstva, međusobnog upoznavanja i uvažavanja različitosti, kao i ranu komunikaciju i suradnju među djecom.

Zaključak projekta: Na kraju projekta nastalo je nekoliko zajedničkih proizvoda i iskustava koja su povezala sve uključene vrtiće. Kao glavni produkt projekta nastala je zajednička digitalna karta Hrvatske koja prikazuje Vukijevo putovanje kroz sve uključene gradove - digitalna slikovnica izrađena u StoryJumperu objavljena na TwinSpace-u, temeljena na dječjim fotografijama i "razglednicama" .

Dodatno je nastao i kratki videozapisi zajedničkih aktivnosti, uključujući snimke igara s Vukijem razmjena jednostavnih dječjih igara, pjesama i lokalnih izraza među vrtićima. Djeca su kroz iskustvo suradnje i razmjene bolje upoznala vlastitu sredinu te dobila osnovni uvid u različitosti drugih krajeva Hrvatske.

4.6. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA TE PRAĆENJE RAZVOJA I UČENJA DJECE

Vodeći se Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci (Narodne novine, broj 83/2001.) pedagošku dokumentaciju vodimo u digitalnom obliku i to:

1. Matična knjiga djece
2. Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
3. Imenik djece
4. Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
5. Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
6. Program stručnog usavršavanja odgojitelja
7. Individualni dosje djeteta
8. Ljetopis.

Osim navedenom dokumentacijom, proces razvoja i učenja djece kontinuirano smo pratili i dodatnom dokumentacijom, koju smo koristili kao alat za promatranje procesa učenja. Ona je odgojiteljima omogućila bolje razumijevanje djece i osiguravanje kvalitetnije podrške djeci.

Oblici dodatne dokumentacije koje smo koristili su sljedeći:

- **individualni i zajednički uratci djece** – proučavanje likovnih radova djece u svrhu otkrivanja načina razumijevanja određenog problema.
- **fotodokumentacija i videodokumentacija** – fotografiranje različitih aktivnosti omogućavalo je odgojiteljima prisjećanje na vrste ponuđenih i korištenih materijala, kao i nastale radove, a ujedno fotografije pružaju svojevrsan uvid u ono čime se dijete bavilo i do kakvih je spoznaja došlo.

4.7. REALIZACIJA KULTURNO – UMJETNIČKIH I EDUKATIVNIH DOGAĐANJA

Predstave, gostovanja i važna događanja održana u Vrtiću

NAZIV PREDSTAVE	IZVOĐAČ/SUDIONICI	DATUM
Obilježavanje Olimpijskog dana	Sve odgojne skupine i timovi odgojitelja	10.09.2025.
Jesenska svečanost	Sve odgojne skupine i timovi odgojitelja	23.09.2025.
Predstava Kako nastaje prijateljstvo – Studio Suncokret i Duško Mucalo	Odgojne skupine Lepirići, Žabice, Lavići, Slonići, Sovice, Bubamare	09.10.2025.
Posjet korisnika Centra za pružanje uluga u zajednici Ivanec	Odgojne skupine Bubamare, Sovice, Slonići	30.10.2025.
Posjet dr. med. dent. Tamare Vračić Rožmarić	Odgojne skupine Bubamare i Sovice	04.11.2025.
Radionica kiseljenja varaždinskog zelja – Marija Cafuk	Odgojne skupine Bubamare, Sovice i polaznici obveznog programa predškole	02.12.2025.
Podjela darova povodom blagdana Sv. Nikole	Sve odgojne skupine i timovi odgojitelja	02. – 05.12.2025.

Predstava Šumska priča – Produkcija Z	Odgojne skupine Lepirići, Žabice, Lavići, Slonići, Sovice, Bubamare, vanjska predškola	27.01.2026.
Ivonjski fašink – Ivanec	Bubamare, Sovice i polaznici obveznog programa predškole	08.02.2026.
Valentinovo u vrtiću	Sve odgojne skupine i timovi odgojitelja	13.02.2026.
Fašnička proslava	Sve odgojne skupine i timovi odgojitelja	17.02.2026.
Završna priredba polaznika obveznog programa predškole (250 sati)	Polaznici programa, odgojiteljica Mateja Dugalić	03.03.2026.
Preventivne mjere u vrtiću MUP Varaždin/Ivanec	Sve odgojne skupine i timovi odgojitelja	24.03.2026.

Poludnevni posjeti, izleti, natjecanja

MJESTO/ORGANIZATOR	DATUM REALIZACIJE	ODGOJNE SKUPINE
Izlet – Humana Nova Čakovec, Lužan Biškupečki (Svijet prirode)	28. 10. 2025.	Bubamare, Sovice, Slonići, polaznici obveznog programa predškole
Volim šume – likovni natječaj	11.11.2025.	H.S., Slonići
Valentinovski posjet (pošta, trgovina, teretana, ljekarna)	12.02.2026.	Sovice
Kino Ivanec – animirani film David	19.03.2026.	Sovice, Bubamare
Budrovačka likovna kolonija	12.04.2026.	Prijava radova likovni na natječaj (E.P., I.L., M.R.), mentor M.D.
Likovna izložba Gradske knjižnice i čitaonice Metel Ožegović - Varaždin	15.04.2026.	Likovni radovi djece (M.R., K.Š., E.M., I.L., Z.G., L.K., , mentor M.D.
Izložba likovnih radova u knjižnici Metel Ožegović Varaždin – dječji odjel	15.04.2026.	M.D., Sovice, Bubamare
Vinkajček – smotra dječjeg stvaralaštva na kajkavskom narječju, Vinica	22.04.2026.	Sovice, Bubamare
Izlet Varaždin – Predstava HNK „Kako živi Antuntun“, Gradska knjižnica, Muzej vatrogastva	28.04.2026.	Sovice, Bubamare
Izlet – Etno naselje Novo Čiče	09.06.2026.	Sovice, Bubamare

Višednevni boravak djece izvan Ustanove

NAZIV PROGRAMA	ORGANIZATOR	BROJ ODG. SKUPINA	BROJ DJECE	TERMIN
Ljetovanje Rab	Gradska tržnica Varaždin	1	23	22. – 26.07.2026.

4.8. ODGOJ I OBRAZOVANJE DJECE S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA

4.8.1. Rad s potencijalno darovitom djecom

Tijekom pedagoške godine rad s potencijalno darovitom djecom provodio se putem organiziranih individualnih ili grupnih aktivnosti prema interesima i potrebama djece. Odgojitelji su prepoznavali sadržaje koji zanimaju djecu te prema tome proširivali postojeće projektne aktivnosti. Potencijalno darovita djeca u odgojnim skupinama izdvojena su na područjima općih intelektualnih i komunikacijskih sposobnosti i vještina (lingvističko – verbalne), matematičkim i logičkim sposobnostima (samostalno zbrajanje većim brojevima, snalaženje u statističkim izračunima i stvaranje uzročno – posljedičnih veza), logičkog zaključivanja sa zadacima spajanja interesa za prirodne i društvene pojave, početnog čitanja i pisanja, pripadanja, samostalnog zbrajanja, kreativnog izražavanja kroz likovnu, glazbenu i dramsku umjetnost. Kod djeteta mlađe odgojne skupine uočen je velik razvoj u području govora i pamćenja. Dijete koristi proširene rečenice, pamti detalje i događaje o kojima raspravlja i koje prepričava izuzetno bogatim riječnikom.

Rad s potencijalno darovitom djecom uključivao je dodatne sadržaje i aktivnosti u svakodnevnom radu na području matematičkih, govorno jezičnih i kreativnih sposobnosti davanjem zahtjevnijih zadataka, osmišljavanjem igara koje uključuju matematičko – logičke komponente, formiranje centra početnog pisanja, čitanja i računanja, uključivanje djece u dramsko scenske sadržaje u na razini vrtića, kao i sudjelovanje na dramskoj smotri, priredbama i formiranje centara za poticanje samostalnih kreativnih izražavanja različitim materijalima za oblikovanje na plohi i u prostoru. Formiranjem istraživačkih centara darovitoj djeci na području kognitivnih, istraživačkih i logičkih sposobnosti omogućeno je samostalno istraživanje, stolno – manipulativne igre, materijal za početno pisanje slova, plakati, enciklopedije i pribor za istraživanje. Uvođenjem sportske igraonice omogućili smo dodatne sadržaje za potencijalno darovitu djecu na području motoričkog razvoja te omogućili vrijeme, prostor i rekvizite za dodatne sportske aktivnosti. U provedbi informatičke igraonice omogućeni su sadržaji za stjecanje dodatnih znanja i digitalnih kompetencija kod djece koja su pokazala sposobnosti u razumijevanju i interpretaciji takvih sadržaja. Djeci koja su pokazala interes i iznadprosječne sposobnosti u izvedbi dramsko – scenskih sadržaja omogućeno je sudjelovanje u dramskim skupinama te sudjelovanje na manifestacijama, smotrama i priredbama.

4.8.2. Inkluzija djeteta sa specifičnim poremećajem razvoja govora i jezika

Inkluzija djeteta sa specifičnim poremećajem razvoja govora i jezika u vrtiću predstavljala je važan korak u osiguravanju jednakih mogućnosti za razvoj i učenje. Dijete je imalo poteškoće u razumijevanju govora, izražavanju misli, pravilnom izgovoru ili usvajanju novih riječi, što je utjecalo na njegovu komunikaciju s vršnjacima i sudjelovanje u aktivnostima.

Sustavno smo stvarali podržavajuću i poticajnu atmosferu, a odgojitelji su koristili jednostavan, jasan i prilagođen govor, uz sporiji tempo i naglašavanje ključnih riječi. Korištenjem vizualnih poticaja poput slika, gesti i konkretnih predmeta olakšavalo se razumijevanje djeteta. Ponavljanjem i proširivanjem djetetovih izjava pomagali smo u razvoju jezika, a važnu ulogu imala je i igra, osobito simbolička i socijalna igra, kroz koju dijete spontano razvijalo komunikacijske vještine. Odgojitelji su poticali dijete na sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima, uz podršku i ohrabrivanje, ali bez stvaranja pritiska. Djetetu je omogućeno dovoljno vremena za odgovor i izražavanje. Suradnja s roditeljima i stručnjacima usklađena je s radom vrtića, a uspješna inkluzija ostvarena je kroz individualizirani pristup u radu s djetetom.

4.8.3. Inkluzija djeteta s poremećajem razumijevanja, pažnje i ekranizma

Inkluzija djeteta s poremećajem razumijevanja, pažnje i utjecajem pretjerane izloženosti ekranima kod kuće, u vrtiću je zahtijevala promišljen, strpljiv i individualiziran pristup. Dijete je imalo poteškoće u praćenju uputa, održavanju koncentracije i razumijevanju govora, suradnji s vršnjacima i manjak empatije što je dodatno utjecalo na njegovu sposobnost interakcije i igre s vršnjacima.

Odgojitelji su stalno stvarali poticajnu i strukturiranu sredinu te uspostavljali rutinu jer predvidljivost pomaže djetetu da se osjeća sigurnije i lakše prati aktivnosti. Poseban naglasak stavljali smo na razvoj pažnje kroz kratke i raznolike aktivnosti koje su se postupno produživale. Igra je pritom bila osnovni alat učenja – kroz simboličku igru, slagalice ili motoričke aktivnosti dijete je razvijalo koncentraciju i razumijevanje. Poticale su se svakodnevne socijalne interakcije s drugom djecom, uz podršku i usmjeravanje odgojitelja. Savjetovanjem roditelja nastojali smo poticati alternativne aktivnosti poput boravka na otvorenom, kreativnog izražavanja i neposredne komunikacije kod kuće.

4.8.4. Inkluzija djeteta s prekomjernom tjelesnom težinom

Inkluzija djeteta s prekomjernom tjelesnom težinom u vrtić zahtijevala je senzibiliziran, podržavajući i individualiziran pristup, usmjeren prvenstveno na dobrobit, samopouzdanje i ravnopravno uključivanje djeteta u sve aktivnosti. Posebnu pažnju bilo je potrebno posvetiti stvaranju poticajnog okruženja u kojem se dijete osjeća prihvaćeno, sigurno i ravnopravno s vršnjacima, bez isticanja tjelesnog izgleda ili uspoređivanja s drugom djecom.

Odgojitelji su nastojali stvarati poticajnu sredinu u kojoj su sva djeca imala jednake mogućnosti sudjelovanja u tjelesnim, motoričkim, kreativnim i društvenim aktivnostima. Poseban naglasak stavljen je na poticanje kretanja kroz igru, svakodnevni boravak na otvorenom, poligone, ples, različite motoričke igre i aktivnosti primjerene djetetovim mogućnostima i interesima. Aktivnosti su se prilagođavale individualnim potrebama djeteta, pri čemu se vodilo računa da budu ugodne, nenametljive i usmjerene na razvijanje pozitivnog odnosa prema kretanju.

Kroz svakodnevne aktivnosti poticalo se razvijanje pozitivne slike o sebi, samopouzdanja i osjećaja pripadnosti skupini. Odgojitelji su poticali suradnju, zajedničku igru i međusobno uvažavanje među djecom. Naglasak je bio na djetetovim sposobnostima, interesima, zalaganju i postignućima, a ne na njegovoj tjelesnoj težini.

U suradnji s roditeljima nastojalo se poticati stvaranje zdravih životnih navika u svakodnevnom obiteljskom okruženju, poput redovitog kretanja, boravka na otvorenom, uravnotežene prehrane i kvalitetnog vremena provedenog u zajedničkim aktivnostima. Cilj nije bio usmjeravati dijete na tjelesnu težinu, već stvarati podržavajuće okruženje koje pridonosi njegovom cjelokupnom tjelesnom, emocionalnom i socijalnom razvoju. Takvim pristupom nastojalo se osigurati da dijete bude ravnopravno uključeno u život skupine, da razvija pozitivne odnose s vršnjacima te da kroz svakodnevna iskustva stječe osjećaj prihvaćenosti, sigurnosti i kompetentnosti.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO - OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Odgojno - obrazovni djelatnici zaposleni u dječjem vrtiću imaju obvezu kontinuiranog stručnog usavršavanja u ustanovi u kojoj rade i izvan nje kao i obvezu kontinuiranog individualnog usavršavanja. Osnovni cilj ovog dijela rada je podržavanje i proširivanje stručnog znanja te promicanje odgojno-obrazovnog rada.

U ovoj pedagoškoj godini jačanje stručnih kompetencija odgojitelja provedeno je putem različitih oblika stručnog usavršavanja – stručne edukacije, on – line sadržaji i webinar, stručni aktivni unutar Ustanove i individualno stručno usavršavanje putem stručne literature.

U godišnjoj valorizaciji svi oblici stručnog usavršavanja procijenjeni su kao korisni za odgojno-obrazovnu praksu s posebnim naglaskom na stručne radionice u segmentu posebnih programa.

5.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVU

U pedagoškoj godini realizirani su sljedeći sadržaji internog stručnog usavršavanja u Vrtiću

VRSTA USAVRŠAVANJA	SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	DATUM REALIZACIJE	NOSITELJI
Odgojiteljsko vijeće	Usvajanje Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića „Čarolija“ za pedagošku godinu 2025./2026 Roditelji predstavnici vijeća roditelja - potvrđivanje članova Obvezni program predškole – prijedlog plana održavanja Rad odgojitelja u timovima Donošenje programa stručnog usavršavanja odgojitelja	24.09.2025.	Ravnateljica stručni tim, odgojitelji
	Utvrdjivanje odluke o imenovanju Povjerenstva za stažiranje Usvajanje Plana i programa stažiranja odgojitelja pripravnika Plan održavanja roditeljskih sastanaka	12.01.2026.	Ravnateljica odgojitelji
	Imenovanje izbornog povjerenstva za provedbu izbora člana Upravnog vijeća iz reda odgojitelja i stručnih suradnika	31.03.2026.	Ravnateljica, odgojitelji

	Izbor člana Upravnog vijeća iz reda odgojitelja i stručnih suradnika Pravilnik o provedbi izleta Dnevni odmor djece – rasprava Rad Povjerenstva u borbi protiv pušenja		
	Godišnji odmori djelatnika – odluke i rješenja Plan upisa djece i organizacija odgojnih skupina – plan i prijedlozi Važni datumi i plan ljetnog rada Vrtića	lipanj 2026.	Ravnateljica, stručni tim odgojitelji
	Donošenje Godišnjeg Izvješća rada Dječjeg vrtića „Čarolija“ za pedagošku godinu 2025./2026.	kolovoz 2026.	Ravnateljica, stručni tim odgojitelji
Sigurnosni program	Sigurnosno zaštitni i preventivni program u dječjem vrtiću "Čarolija" Sigurnost djece u prometu (MUP – PP Varaždin)	rujan 2025. ožujak 2026.	Svi zaposlenici Dražen Serini
Interni stručni aktivni	Briga o djeci u jaslicama (pomoćnici za njegu i skrb djece u jaslicama) – savjetovanje DUBAL – ERP za dječje vrtiće – radionica, edukacija Adaptacija djece Izazovna ponašanja djece	rujan listopad rujan siječanj 2026.	Odgojitelji, zdravstvena voditeljica ravnateljica
Tjedno planiranje	Planiranje odgojno-obrazovnog rada u odgojnim skupinama	tijekom godine kontinuirano	ravnateljica odgojitelji
Radni dogovori	Događanja prema Godišnjem planu rada; aktualna problematika Rad Povjerenstva za upis Rad Povjerenstva u borbi protiv pušenja rad Povjerenstva za stažiranje	tijekom godine kontinuirano	Ravnateljica, zdravstvena voditeljica
Stručno usavršavanje ravnatelja	Razvoj digitalnih kompetencija i korištenje suvremenih alata za organizaciju rada, komunikaciju i praćenje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa Praćenje promjena u kurikulumu, zakonodavstvu i suvremenim pristupima učenju Online webinar i rad na stručnoj literaturi	tijekom godine kontinuirano kontinuirano	ravnateljica
Suradnja sa stručnim timom	Rješavanje problematike skupine – savjetovanje i razmjena iskustva	kontinuirano	odgojitelji
	Individualni razvoj djeteta Zarazne bolesti u vrtiću	kontinuirano	Zdravstvena voditeljica
Vanjski sudionici	Spremnost djeteta za školu	ožujak 2026.	Brankica Hrgar

Korištenjem stručne literature odgojitelj kontinuirano unaprjeđuje svoje znanje i razvija profesionalne kompetencije. Ona omogućuje bolje razumijevanje dječjeg razvoja, individualnih potreba djece te načina na koji djeca uče kroz igru i iskustvo. Na temelju teorijskih spoznaja odgojitelj može planirati kvalitetnije aktivnosti koje su usklađene s razvojnim mogućnostima i interesima djece.

Važan aspekt rada sa stručnom literaturom je i povezivanje teorije i prakse. Odgojitelj kroz čitanje i stručno usavršavanje lakše razumije razloge određenih ponašanja djece te pronalazi odgovarajuće strategije za poticanje razvoja.

Obvezna stručna literatura:

Boris Neljak: Opća kineziološka metodika

M. Findak: Metodika tjelesne i zdravstvene kulture

M. Šagud: Odgojitelj, refleksivni praktičar

E. Winner: Darovita djeca – mitovi i stvarnost

Čudina-Obradović: Čitanje prije škole

5.2. STRUČNO INDIVIDUALNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

Program individualnog stručnog usavršavanja utvrđen je tijekom pedagoške godine prema osobnim interesima svakog odgojitelja te prema specifičnim uvjetima rada odnosno specifičnost odgojne skupine, posebnih kraćih programa vrtića, djeca s teškoćama u razvoju, i dr.

Stručne teme na koje su upućeni odgojitelji i drugi odgojno obrazovni radnici dajemo u nastavku kroz tablicu.

ODGOJNO OBRAZOVNI DJELATNIK	STRUČNA TEMA	VRIJEME/PREDAVAČ
M. D.	Što i kako vježbati s djecom u vrtiću i školi Razvoj digitalnih kompetencija djece u dječjem vrtiću Izazovi u ponašanju Djeca s posebnim potrebama Prostorno i materijano okruženje Razvojne zadaće ili kompetencije Slikovnica u vrlo ranom učenju stranoga jezika Obrada brojalice u dječjem vrtiću – dipl. rad Digitalne kompetencije odgojitelja djece rane i predš. dobi	03.09.2025. Pejčić, Trajkovski 23.09.2025. Literatura 24.09.2025. Edu List 29.09.2025. Edu List 09.10.2025. Lana Kihás 09.10.2025. Lana Kihás 16.03.2026. Alfa edukacije 13.04.2026. Nena Džin 15.04.2026. Literatura
H. S.	Korištenje senzorne integracije u svakodnevnom funkcioniranju skupine - olakšavanje izazovnih situacija Komunikacija s roditeljima u digitalnom obliku Zona optimalnog razvoja Ekрани u predškolskoj dobi - što smo naučili iz nacionalnog istraživanja	06.09.2025. EduList 16.09.2025. Žaruljica 15.01.2026. Aktivnost + 07.01.2026. Žaruljica
L. M.	Izloženost djece ekranima u Hrvatskoj Spremnost za školu: kako roditelji i odgojitelji mogu pomoći Uvodno predavanje o Numicon metodi Digitalni svijet djece alat, a ne prijetnja	07.01.2026. Stihčić Linić, log. 18.02.2026. Virtuoz centar 12.02.2026. Mali vrtuljak 23.02.2026. Edu Pro
L. T.	AI ulazi u dječje živote: vodič za roditelje osnovnoškolaca Radionica- tjeloglazba	09.10.2025. Tech Park Vž 07.10.2025. Ela Boj
E. K.	Ekрани u predškolskoj dobi Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece	07.01.2026. Stihčić Linić, log. 27.01.2026. Odgojitelji u akciji 24.03.2026. Žaruljica
T.V.	AI - mogućnost primjene u području odgoja i obrazovanja Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću Tajne formule za uspješan odgoj Postavljanje granica - što kada dijete ne posluša?	28.01.2026. Digitalna jabuka 25.01.2026. Sanja Sajko 07.02.2026. Lana Kihás 15.02.2026. T.Hrvatini Šimčić

	Kako poticati upornost djece? 7 načina poticanja upornosti	15.02.2026. T.Hrvatin Šimčić
K. V.	Kako roditelju reći ono što on ne žele čuti? Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece Rana intervencija ODMAH: Rutine i granice	03.11.2025. kabinet Nueva 24.03.2026. Žaruljica 07.04.2026. Hurid
K.Š.	Emotivni primjer podrške za emotivni početak Kako djeca uče kroz igru Razvoj igre po dobi Svjesnost o teškoćama u senzornom procesiranju Dječja prava kao inspiracija Djeca trebaju priliku za kretanje - svaki dan Rana pismenost i pred matematičke vještine Glazba koja povezuje - brojalice u radu s djecom	01.09.2025. Edu List 30.09.2025. Virtuoz centar 03.10.2025. Virtuoz centar 10.10.2025. Razvojni putokaz 19.09.2025. Edu list 07.01.2026. Odgojitelji u akciji 22.02.2026. Virtuoz centar 03.03.2026. Edu List
I. M.	Maria Montessori - The Absorbent Mind Douglas Clements - Learning and Teaching Early Math Rutine i granice Susret drugačije vrste Angela Eckhoff – Creative Investigations in Early Science	30.09.2025. Literatura 09.12.2025. Literatura 07.04.2026. Hurid 13.04.2026. Hurid 09.03.2026. Literatura
K.C.	Izazovi u radu s jaslicama Kultura blagovanja u vrtiću Kako roditelju reći ono što on ne želi čuti? Šumska terapija	30.09.2025. Lana Kihás 09.10.2025. Lana Kihás 31.10.2025. Kabinet Nueva 26.03.2026. KoHo pedagogija
L.H.	Kako umjetna inteligencija može olakšati rad u vrtiću Montessori pedagogija i autizam Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece	24.02.2026. Petra Kruljac 25.03.2026. Literatura 24.03.2026. Svjetlana Lakoš

Kao što je vidljivo u prethodnoj tablici, djelatnici Vrtića tijekom godine provodili su stručna usavršavanja, uključujući se u raspoložive seminare, radionice i stručne skupove koji su se održavali većinom u online obliku. Osim navedenih stručnih usavršavanja obveza odgojno obrazovnih radnika je sustavno se stručno usavršavati i putem drugih oblika: čitajući stručnu literaturu i implementirajući znanja i vještine u svakodnevni rad.

5.3. RAD U TIMOVIMA (INTERESNIM GRUPAMA) U PEDAGOŠKOJ GODINI

U pedagoškoj godini odgojitelji jaslčkih i vrtićkih odgojnih skupina u suradnji s ravnateljicom bili su uključeni u rad kroz ukupno šest interesnih timova.

Timovi su se sastajali prema potrebi u periodu od rujna 2025. do kolovoza 2026. godine. Članovi timova provodili su aktivnosti na razini odgojnih skupina te na razini cijelog Vrtića. Cilj ovog načina rada odgojitelja jest aktivnim sudjelovanjem, razmjenom znanja i iskustava, suradnjom odgojitelja međusobno te odgojitelja sa stručnim timom utjecati na podizanje kvalitete cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa, zdravih navika i estetike vrtića.

Struktura timova te ciljevi njihova rada dani su u sljedećoj tablici u nastavku:

NAZIV INTERESNE GRUPE /TIMA	CILJ RADA	ČLANOVI
DRAMSKI/PLESNI TIM	Osmišljavanje i realizacija predstava za djecu vrtića i realizacija predstava za prikaz: smotra, priredbe – razne teme, provedba plesnih aktivnosti, zumba, ritmičke igre i druženja uz glazbu	K.V., A.M., L.T., J.K., V.T., T.V., M.D. (ravnateljica)
HUMANISTIČKI TIM	Organizacija humanitarne akcije, gostovanja i posjeta javni službi u svrhu promocije društveno korisnog rada i pomoći	H.S., E.K., L.M. L.H., L.T., J.K.
TRADICIJSKI TIM	Njegovanje tradicijskih vrijednosti, upoznavanje s običajima našeg kraja, uređivanje prostora prilikom proslava važnih datuma i događanja i vrtiću	H.S., E.K., L.M., L.H., L.T., J.K.
SPORTSKI TIM	Provođenje sportskih aktivnosti na nivou vrtića, obilježavanje sportskih događanja, provedba svakodnevnih tjelesnih aktivnosti	K.V., A.M., V.T., T.V., L.M., L.H.
TIM ZA SIGURNOST	Suradnja s vatrogascima, policijom i zdravstvenim službama, educiranje djece o osnovama sigurnog ponašanja (primjereno njihovoj dobi), provođenje redovite vježbe evakuacije s djecom i zaposlenicima, i provedba pravilnika o sigurnosti i postupanju u kriznim situacijama	K.Š., L.V. (odgojiteljice) M.D., (ravnateljica) A.K.(zdravstvena voditeljica), A.V. (psiholog)
ESTETSKI TIM	Osiguranje da prostor u kojem djeca borave bude ugodan, poticajan i vizualno privlačan, stvaranje okruženja koje pozitivno utječe na razvoj djece, organizacija izložbi, tematsko uređenje prostora, organizacija kreativnih radionica i projekata, sudjelovanje na likovnim natjecanjima.	I.M., K.C., B.K., I.K., K.Š., L.V., M.D. (ravnateljica)

Dramski/plesni tim osmislio je i realizirao dramske interaktivne događaje: posjet Tete Jeseni povodom Jesenske svečanosti, storytelling priču za Leptiriće, Žabice i Laviće: „Pravi Uskrsni zec“, lutkarski igrokaz „Jesenska svađa“, provedena je radionica odgojne skupine Lavići pod nazivom „U svijetu bajki“. Izvedena je predstava za djecu u kazalištu sjena „Tri jarca vjetropira“, storytelling priča s lutkama „Kvakač“ na temelju čega je izvedena i predstava za djecu povodom rođendana vrtića. Za djecu mlađih odgojnih skupina izvedena je priča uz pokret „Mi idemo u lov na lavove“, lutkarski igrokaz „Tri prašćića“ te igrokaz „Djed i repa“.

Tijekom podjele darova za djecu i obilježavanja dana Sv. Nikole dramski tim je surađivao u pripremi lutkarskog igrokaza za više odgojnih skupina „Krampus je postao dobar“. U vrijeme fašnika pripremljeni su: interaktivna predstava za djecu u kojoj je dramski tim angažirao sve odgojitelje te su za djecu pripremljeni skečevi i prezentacija maski i igrokaz „Klaun koji je izgubio osjećaje“. Za mlađe odgojne skupine tijekom uskrsnog perioda pripremljeni su: lutkarska predstava „Uskrsno jaje“, proljetni igrokaz „Žaba i roda“ te izvedba Ezopovih basni.

Organizirano je sudjelovanje na Smotri dječjeg dramskog stvaralaštva Vinkajček 2026. na Vinici s predstavom „Ni med smetjem ni pravice“ pri čemu su sudionici dramskog tima sudjelovali u izradi scenografije i kostimografije za djecu. Od gostujućih predstava dramski tim je ostvario suradnju s Produkcijom Z iz Splita i

predstavom „Šumska priča“ i Studijom Suncokret sa predstavom „Kako nastaje prijateljstvo“. Ostvarena je suradnja s Hrvatskim narodnim kazalištem Varaždin i organizirana predstava za djecu „Kako živi Antuntun“ te s Kinom Ivanec i organizacijom projekcije animiranog filma za djecu „David“. Osim dramskih aktivnosti, tim je tijekom pedagoške godine osmišljavao je glazbeno scenske sadržaje, u izvedbi djece povodom sudjelovanja na manifestacijama i priredbama. Promovirao je zabavne plesne sadržaje, upoznao djecu s različitim glazbenim izvedbama, formirao vremensku i prostornu organizaciju, rekvizite i koreografiju te promicao plesnu kulturu među djecom.



Tradicijsko - estetski tim radio je na promicanju aktivnosti koje za cilj imaju upoznavanje tradicijskih vrijednosti i kulture kraja u kojem živimo. Tim je provodio aktivnosti obilježavanja važnih datuma (Jura Zeleni, Valentinovo, Božić) plesnim, dramsko scenskim izvedbama na kajkaskom narječju uz tradicijsku glazbu. Organiziran je nastup djece na smotri izražavanja na kajkavskom narječju i izrada prigodne kostimografije.

Povodom dana kruha provedene su radionice na razini odgojnih skupina, posjet lokalnom groblju povodom blagdana Svih svetih, izrada uskrсне čestitke i dr. Posjetila nas je gđa. Cafuk, čuvarica sjemena varaždinskog zelja te održala radionicu ribanja zelja, a na izletu su djeca upoznala turopoljske običaje, narodne nošnje, poslove u poljoprivredi i način gradnje.



Sportski tim vrtića tijekom cijele pedagoške godine osmišljavao je i obilježavao sportska događanja kao primjerice hrvatski Olimpijski dan, dan sporta, sportske igraonice za djecu i roditelje. Aktivno su sudjelovale sve odgojiteljice i odgojne skupine vrtića promičući zdrav i aktivan način života. Svoja znanja i vještine djeca su iskazala na Olimpijskom festivalu na Vinici i na županijskom atjecanju u Varaždinu osvojivši mnoga odličja u različitim disciplinama. Organiziran je izlet u grad Turopolje gdje su provedene mnoge igre i aktivnosti na otvorenom, sportske igraonice za djecu i roditelje, nogometne radionice, posjet teretani, suradnja sa paraglajderima.





Humanistički tim

Unatrag nekoliko godina u suradnji s Crvenim križom iz Ivanca sudjelujemo u akciji Solidarnost na djelu. Ove smo godine humanost, zajedništvo, igru i zabavu povezali s Dječjim tjednom te izrađivali različite prigodne poklončiće koje ćete moći kupiti po simboličnom iznosu, a prikupljeni će novac je uplaćen na račun Crvenog križa po završetku akcije. U akciji su sudjelovala djeca odgojnih skupina Žabice i Leptirići.

Provedena je i humanitarna akcija prikupljanja porebnih materijala za igru, odjeće i obuće i didaktičkih materijala koji su donirani Centru za pružanje usluga u zajednici Ivanec. Organizirano je i prigodno druženje s korisnicima centra i njihovim odgojiteljima.



6. RAD ORGANA UPRAVLJANJA

Ukupno je održano osamnaest sjednica Upravnog vijeća tijekom pedagoške godine 2025./2026. čije točke dnevnog reda se vode kroz Zapisnike sa sjednice Upravnog vijeća tijekom cijele pedagoške godine.

Rad organa upravljanja u vrtiću ključan je za kvalitetno funkcioniranje ove odgojno-obrazovne ustanove. Vrtić nije samo mjesto gdje djeca borave, već prostor u kojem se planira, organizira i provodi njihov cjelokupni razvoj, zbog čega je važno da upravljanje bude jasno, odgovorno i usmjereno na dobrobit djece.

Ravnateljica koja je odgovorna je za zakonitost i organizaciju svih aktivnosti donosila je svakodnevne odluke, koordinira zaposlenike i predstavlja vrtić prema roditeljima i široj zajednici. Za kvalitetan rad Upravnog vijeća pravodobno smo pripremali sjednice Upravnog vijeća u međusobnoj suradnji predsjednice Vijeća i ravnateljice odgojne ustanove kako bi Vijeće pravodobno i na zakonit način obavljalo sve poslove iz svoje nadležnosti, prema odredbama Statuta i Poslovnika o radu Upravnog vijeća.

Stručno tijelo, odnosno odgojiteljsko vijeće, usmjereno je na odgojno-obrazovni rad. ono je okupljalo odgojitelje i stručne suradnike koji su zajednički raspravljali o metodama rada, potrebama djece i unapređenju kvalitete odgoja i obrazovanja. Njihov doprinos bio je posebno važan jer se temeljio na neposrednom radu s djecom.

Svi ovi organi međusobno su surađivali i donosili odluke koje su osigurale sigurno, poticajno i kvalitetno okruženje za djecu. Njihov rad temeljio se na odgovornosti, suradnji i stalnom unapređenju prakse. Upravo zato možemo reći da je naša zajednička suradnja učinila temelj uspješnog i kvalitetnog rada Dječjeg vrtića „Čarolija“.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima neophodan je faktor uspješnosti i kvalitete rada. Otvorenost Vrtića prema kvalitetnoj komunikaciji primarni je i najvažniji segment rada naše ustanove. Roditelji su prvi odgojitelji stoga ih maksimalno uključujemo u rad, potičemo individualne razgovore, roditeljske sastanke i različita neobavezna druženja putem kreativnih radionica s ciljem poticanja razvoja djeteta, prepoznavanje zajedničkih potreba i stvaranja partnerskih odnosa. Osnovnom razinom kvalitetne suradnje s roditeljima smatramo komunikaciju, stoga ulažemo maksimalan trud i vrijeme kako bismo roditeljima putem različitih kanala prenosili sva događanja, zbivanja i važne trenutke života djece u vrtiću. Roditeljima na tjednoj razini prosljeđujemo fotografije, videozapise i ostale prikaze rada u vrtiću.

Osnovni cilj suradnje s roditeljima bio je jačanje roditeljske uloge, podrška roditeljima, razvijanje zajedničke suodgovornosti za razvoj djeteta, ujednačavanje odgojnih postupaka obiteljskog i izvanobiteljskog konteksta te razvijanje povjerenja roditelja u odgojitelje i vrtić. Suradnja je provođena kroz planirane oblike:

7.1. SURADNJA S RODITELJIMA NA RAZINI ODGOJNIH SKUPINA

S roditeljima gradimo partnerske odnose te ih aktivno uključujemo u život i rad odgojnih skupina. Vrlo je važno da se usklade odgojna djelovanja obitelji i vrtića kako bi se omogućili uvjeti za pravilan rast i razvoj djeteta. Suradnja s roditeljima u vrtiću odvija se mailom ili osobno, održavanjem individualnih sastanka sa roditeljem odnosno roditeljskih sastanaka i radionica.

Oblici suradnje s roditeljima provedeni u ovoj pedagoškoj godini na razini skupine:

- **roditeljski sastanci:** realizacija minimalno dva planirana roditeljska sastanka kroz pedagošku godinu, a sastanke su u pravilu održavali matični odgojitelji, a prema potrebi i ravnateljica te školska pedagoginja. Teme roditeljskih sastanaka osim informiranja roditelja bile su i edukativnog sadržaja s ciljem rješavanja neke od aktualnih problematika odgojne skupine i zajedničko rješavanje problema.

STRUČNA TEMA	DATUM ODRŽAVANJA	ODGOJITELJI	BROJ RODITELJA
Predškolski program – most između vrtića i školovanja	22.09.2025.	L.T., L.M., J.K., K.J.	34
Razvojne karakteristike djece u 6. godini života	23.09.2025.	H.S., E.K.	21
Samostalnost kod djece jasličke dobi (Pčelice)	01.10.2025.	I.M., B.K.	11
Osobine i razvoj djece u 3. i 4. godini života	02.10.2025.	K.Š., L.M.	13
Vrste inteligencija	07.10.2025.	K.V., A.M.	16
Razvojne karakteristike djece u 4. i 5. godini	09.10.2025.	T.V., V.T.	13
Elementi fizičke spremnosti djeteta za školu	16.10.2025.	M.D.	7
Osobine i psihološki uvjeti razvoja djece u 1. i 2. godini života	20.10.2025.	K.C., I.K.	8
Definiranje aktualne problematike u odgojno-obrazovnoj skupini	13.01.2026.	L.T., J.K.	22
Samostalnost kod djece jasličke dobi (Ribice)	17.02.2026.	K.C., I.K.	9
Kako podržati dijete u razvoju samopouzdanja i kako postaviti granice s djetetom, razvoj govora u 3. godini	19.02.2026.	I.M., B.K.	11
DA ili NE ekranima? – kako, kada i zašto?	24.02.2026.	H.S., E.K.	16
Poticanje samostalnosti i razvoja djece u 4. i 5. godini života	26.02.2026.	T.V., V.T.	16
Izazovi roditeljstva u 3. i 4.godini života	02.03.2026.	K.Š., L.V.	13
Predčitalačke i predmatematičke vještine	12.03.2026.	K.V., A.M.	13
Spremnost djeteta za polazak u školu	18.03.2026.	Brankica Hrgar, ped.	44
Ljetovanje na Rabu	09.07.2026.	K.C., L.M.	17

- **radionice za djecu i roditelje:** tijekom pedagoške godine u svim odgojnim skupinama organizirane su radionice s različitim temama i sadržajima:

TEMA RADIONICE	DATUM ODRŽAVANJA	ODGOJNA SKUPINA
Jesen u slici – likovna radionica	14.10.2025.	Pčelice
Zdravi zubi – edukativna radionica	04.11.2025.	Sovice, Bubamare
U svijetu bajki – pričaonica i kreativna radionica	04.11.2025.	Lavići
Istraživanje zvuka – glazbena radionica	12.11.2025.	Leptirići
Božićna radionica – likovna radionica	09.12.2025.	Žabice
Ribice i igra - igraonica	10.12.2025.	Ribice
Srce za tebe – likovna radionica	12.02.2026.	Pčelice
Clay and play – liovno-umjetnička radionica	10.03.2026.	Bubamare
Uskrsna radionica – likovna radionica	30.03.2026.	Leptirići
Proljetna radionica – likovna radionica	09.04.2026.	Sovice
Radionica povodom Majčinog dana – likova/spa za mame	11.05.2026.	Slonići
Mali i veliki sportaši – sportska radionica	20.05.2026.	Ribice
Nogometno prvenstvo Slonića – sportska radionica	09.06.2026.	Slonići

- **individualni razgovori roditelja s odgojiteljicama prema potrebi tijekom cijele godine**
- **individualni razgovori ravnateljice i vanjskih suradnika s roditeljima**
- **ankete za roditelje**
- **sjednica Vijeća roditelja**
- **prijevoz djece na vrtićka događanja uz angažman roditelja:** izvanvrtićke aktivnosti i aktivnosti izvan radnog vremena Vrtića (dječji Olimpijski festival, fašničke povorke, natjecanja, dodjele darova, kićenje božićne jelke)
- **kutići za roditelje**
- informacije bitne za svakodnevno funkcioniranje skupine/vrtića kroz oglasnu ploču
 - obavijesti o događanjima u skupini kroz redovne tjedne i mjesečne mail-ove, fotografije i video uratke.
- **sakupljačke aktivnosti**
- pomoć u obogaćivanju postojećih centara dječje igre
 - suradnja u radioničkim oblicima druženja.

7.2. SURADNJA S RODITELJIMA NA RAZINI VRTIĆA

Suradnja na nivou vrtića realizirana je uz pomoć ravnateljice i odgojiteljica. Realizirani oblici suradnje s roditeljima na nivou vrtića bili su sljedeći:

- **roditeljski sastanci:** roditeljski sastanak za roditelje djece koja su ostvarila uvjete za upis u Vrtić, informativni sastanak za roditelje upisane u obvezni program predškole, informativni roditeljski sastanak za roditelje djece polaznika ljetovanja na Rabu, redovni roditeljski sastanci tijekom jeseni i proljeća, izvanredni roditeljski sastanci zbog rješavanja aktualne problematike u odgojnoj skupini, informativni sastanak za polaznike kraćih programa.
- **zajednička druženja djece i odraslih**
 - Zajedničko druženje i podjela darova djeci povodom dana sv. Nikole
 - Završna svečanost odnosno priredba predškolske skupine
 - Fašnička povorka u Ivancu
- **individualni razgovori roditelja s ravnateljicom i članovima stručnog tima:**
 - inicijalni intervju s roditeljima pri upisu djeteta u jaslice/vrtić (Povjerenstvo za upis, odgojitelji)
 - razvojne potrebe djeteta (ravnateljica, odgojitelji),
 - sigurnost djeteta u vrtiću (ravnateljica, zdravstvena voditeljica)
 - potrebe djeteta (odgojitelji)
 - rješavanje zdravstvenih problema djeteta (zdravstvena voditeljica, stručni suradnici)
 - spremnost djeteta za polazak u školu (odgojitelji, pedagog).
- **suradnja preko pisanih materijala**
 - pisane suglasnosti roditelja za provođenje posebnih programa s djecom u vrtiću
 - postavljanje informativnih kutića za roditelje u zajedničkim prostorima
 - plakati i najave događanja, digitalne pozivnice na događanja
 - obavijesti putem web stranice Vrtića, oglasne ploče, google grupe
 - informativni/edukativni letci za roditelje i informacije putem google grupa Vrtića
- **suradnja s Vijećem roditelja**
 - sjednica Vijeća roditelja i suradnja s ravnateljicom
 - rješavanje problematike poštivanja kućnog reda Vrtića
 - donošenje odluke o postupanju uslijed bolesti djece i postupanju Vrtića uslijed eventualnih epidemioloških stanja

U jaslicama i u vrtiću, najčešći su oblici suradnje svakodnevna dvosmjerna komunikacija, oglasna ploča i panoi za roditelje te obavijesti i komunikacija putem mailova. Nakon toga slijede roditeljski sastanci i individualni razgovori s roditeljima, te stručna predavanja i radionice. Suradnja s roditeljima na nivou vrtića rezultat je timskog djelovanja stručnog tima vrtića. Ravnateljica je osmišljavala opću orijentaciju (unapređivanje

interakcije s roditeljima, prioriteta u odnosu na specifičnost populacije roditelja u pojedinim odgojnim grupama) te provodila konkretne mjere i pribavljala literaturu. Odgojitelji svakodnevno sudjeluju u izgradnji kvalitetnih odnosa s roditeljima i aktivni su sudionici kvalitetne odgojne prakse. Provodili su individualni aktivnosti te redovito vršili dvosmjernu komunikaciju s roditeljima s ciljem detaljnog informiranja o napretcima djeteta u području kognitivnog razvoja i društveno socijalnih vještina. Savjetodavnim radom pružali su podršku roditelju individualizirajući pristup, zadovoljavajući potrebe djeteta i prilagođavajući obveze djeteta njegovim mogućnostima. Psihologinja je surađivala s odgojiteljima najčešće po pitanjima posebnih potreba djece i utjecaja na razvoj i specifičnosti pojedine djece u Vrtiću tijekom odgojno obrazovnog procesa, ali i izvan vrtića u obliku podrške roditelju u odgoju djeteta. Suradnja s odgojiteljima pripravnicima bila je usmjerena na kvalitetno provođenje odgojne prakse, stjecanja iskustva i rješavanja problema. Zdravstvena voditeljica izvršavala je zadaću pravovremenog reagiranja na zdravstvene specifičnosti te na isticanje važnosti zdravlja za odgojno-obrazovni rad i boravak djece u Vrtiću, te razmatrala zahtjeve roditelja u vezi jelovnika, osobito kod djece sa specifičnostima u prehrani (alergije, intolerancije na pojedine namirnice, nutritivne vrijednosti obroka).

7.3. ODGOJITELJSKO VIJEĆE

Tijekom pedagoške godine održano je pet sjednica članova Odgojiteljskog Vijeća s ravnateljicom i stručnim timom. Neki od sadržaja rada bili su: Godišnji plan i program rada, suradnja s roditeljima i stručna usavršavanja, plan rada odgojnih skupina, rad pripravnika i provedba projekata i kraći programa, ljetovanje i godišnji odmori. Odgojitelji su donijeli plan rada timova i provedbu adaptacije djece. Zajednička priprema završnih svečanosti i programa ostvarena je međusobnom suradnjom svih u kolektivu, a vještinom komuniciranja te razmjenjujući svoja iskustva, djelatnici vrtića dobivaju nove ideje za kreativniji rad i učinkovitije rješavanje određenih problema.

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Obogaćivanje programa rada svih odgojnih skupina, a osobito vrtićkog uzrasta te uspješnije ostvarivanje planiranih zadataka i aktivnosti u grupama i vrtiću postizali smo surađujući s mnogobrojnim ustanovama i društvenim čimbenicima od kojih ovdje navodimo one najvažnije:

- **Ministarstvo znanosti i obrazovanja** - Stručna podrška i nadzor
- **Agencija za odgoj i obrazovanje** - Stručna podrška i nadzor, verificiranje programa, unapređivanje stručnog rada, stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika.
- **Ured državne uprave** - Stručna podrška i nadzor, razmjena informacija, osiguravanje stručnog kadra, poboljšanje materijalnih uvjeta rada.
- **Gradska tržnica Varaždin** - Suradnja tijekom organizacije ljetovanja djece na Rabu.

- **Zdravstvene ustanove** - Ustanove s kojima smo surađivali su: Zavod za javno zdravstvo Varaždin (uzorkovanje, nadzor i deratizacija) i epidemiološka služba (pitanja).

Čimbenici bitni za obogaćivanje odgojno – obrazovnog rada:

Tijekom pedagoške godine Dječji vrtić ostvario je uspješnu i raznoliku suradnju s brojnim ustanovama, organizacijama, udrugama, lokalnom zajednicom i pojedincima. Suradnja s Općinom Maruševac, Varaždinskom županijom, Osnovnom školom Gustava Krkleca, Crkvom sv. Jurja, kulturnim, zdravstvenim, sportskim i drugim ustanovama pridonijela je povezivanju vrtića sa širom društvenom zajednicom.

Posebno su značajne bile aktivnosti koje su djeci omogućile neposredno iskustvo i učenje izvan vrtića, poput posjeta Gradskoj knjižnici Metel Ožegović, vatrogasnim postrojbama, Muzeju vatrogastva, poštanskom uredu, ljekarni i ustanovama u zajednici. Suradnja s MUP-om, logopedom, stomatologinjom i drugim stručnjacima pridonijela je zdravstvenoj, sigurnosnoj i preventivnoj edukaciji djece.

Kroz suradnju s HNK-om Varaždin, Produkcijom Z, Studiom Suncokret, Udrugom Maska, sportskim klubovima i drugim partnerima djeci su omogućeni kulturni, umjetnički i sportski sadržaji. Humanitarne aktivnosti ostvarene u suradnji s Gradskim društvom Crvenog križa Ivanec, Centrom za pružanje usluga u zajednici Ivanec i Humanom Novom razvijale su kod djece osjećaj solidarnosti, empatije i odgovornosti prema drugima.

Važan doprinos ostvarila je i suradnja s lokalnim gospodarstvenicima i pojedincima, kroz osiguravanje materijala za kreativne aktivnosti, edukativne radionice te upoznavanje djece s lokalnom tradicijom, kulturom i načinom života.

Ostvarena suradnja od velike je važnosti za vrtić jer obogaćuje odgojno-obrazovni rad, omogućuje djeci stjecanje iskustava kroz neposredan kontakt sa zajednicom te potiče razvoj njihovih znanja, vještina, socijalnih kompetencija i vrijednosti. Istodobno doprinosi prepoznatljivosti vrtića u lokalnoj zajednici, jačanju partnerskih odnosa te stvaranju poticajnog i kvalitetnog okruženja za rast i razvoj djece.

Ustanove, organizacije, udruge i pojedinci s kojima je vrtić ostvario suradnju:

- **Općina Maruševac**
- **Varaždinska Županija** – suradnja i projektno partnerstvo
- **Crkva Sv. Jurja Maruševac**
- **Dijalog – logopedski kabinet**, logoped Dijana Težak Strahonja – savjetodavni rad
- **Dječji vrtić „Vinica“** – organizacija i suradnja na smotri Vinkajček, Dječji olimpijski festival
- **DVD Maruševac** – posjet
- **Potral e Varaždin** – medijski popraćena događanja u vrtiću
- **MUP Varaždin i Ivanec** – edukacija i preventiva
- **Gradska knjižnica Metel Ožegović Varaždin** (odjel za djecu) – posjet i radionica, posudba knjižne građe

- **Javna vatrogasna postrojba Grada Varaždina** - posjet
- **Muzej vatrogastva** - posjet
- **HNK Varaždin** – gostovanje i predstava
- **Produkcija Z** – predstava za djecu
- **Duško Mucalo – Studio Suncokret** – Predstava za djecu
- **Marija Cafuk** – čuvarica sjemena varaždinskog zelja, poljoprivrednica
- **Osnovna škola Gustava Krkleca iz Maruševca** – pedagog i ravnatelj
- **Gradsko društvo Crvenog križa Ivanec** – provedba humanitarne akcije prikupljanja novčanih sredstava za potrebite prodajom bonova
- **Poštanski ured u Maruševcu** – posjet i suradnja
- **Ljekarna u Maruševcu** – posjet djece i suradnja
- **Centar za pružanje usluga u zajednici Ivanec** – humanitarna akcija i posjet
- **Udruga Maska Ivanec** – sudjelovanje na fašničkoj povorci
- **NC Knežinec-Biškupec i NK Obreš Sv. Ilija** – provedba nogometne radionice, posjet nogometaša
- **Socijalna udruga Humana Nova Čakovec** – humanitarni posjet, suradnja i edukativna radionica
- **Svijet prirode, Lužan Biškupečki** - posjet
- **Tamara Vražić Rožmarić, dr. dent. med.** – edukativni posjet i radionica
- **Ciglana Cerje Tužno, Maruševac** – materijal za likovne aktivnosti (glina)
- **Gradska tržnica Varaždin** – ljetovanje na Rabu
- **AP Varaždin** – prijevoz djece
- **Galileo travel agencija** – organizacija izleta i prijevoz djece

9. IZVJEŠĆE RADA LJETI

9.1. USTROJSTVO RADA

Rad tijekom ljetnih mjeseci (srpanj, kolovoz) karakterizirale su određene specifičnosti i različiti vremenski uvjeti zbog kojih se ustrojstvo Vrtića u ljetnom periodu razlikovalo od ostalih mjeseci u godini. Uvjeti koji su određivali specifičnu organizaciju rada bili su sljedeći:

- Klimatski uvjeti – visoke temperature
- Smanjeni varijabilni dolazak djece zbog korištenja godišnjih odmora roditelja djece polaznika vrtića
- Korištenje godišnjih odmora zaposlenika Vrtića
- Detaljno čišćenje svih prostora vrtića i pojačana dezinfekcija prije početka nove pedagoške godine.

Ljetna organizacija odgojno-obrazovnog rada započela je 01.07.2026. godine i trajala do 31.08.2026. U tom periodu djelatnici, djeca i roditelji počinju i s korištenjem godišnjih odmora.

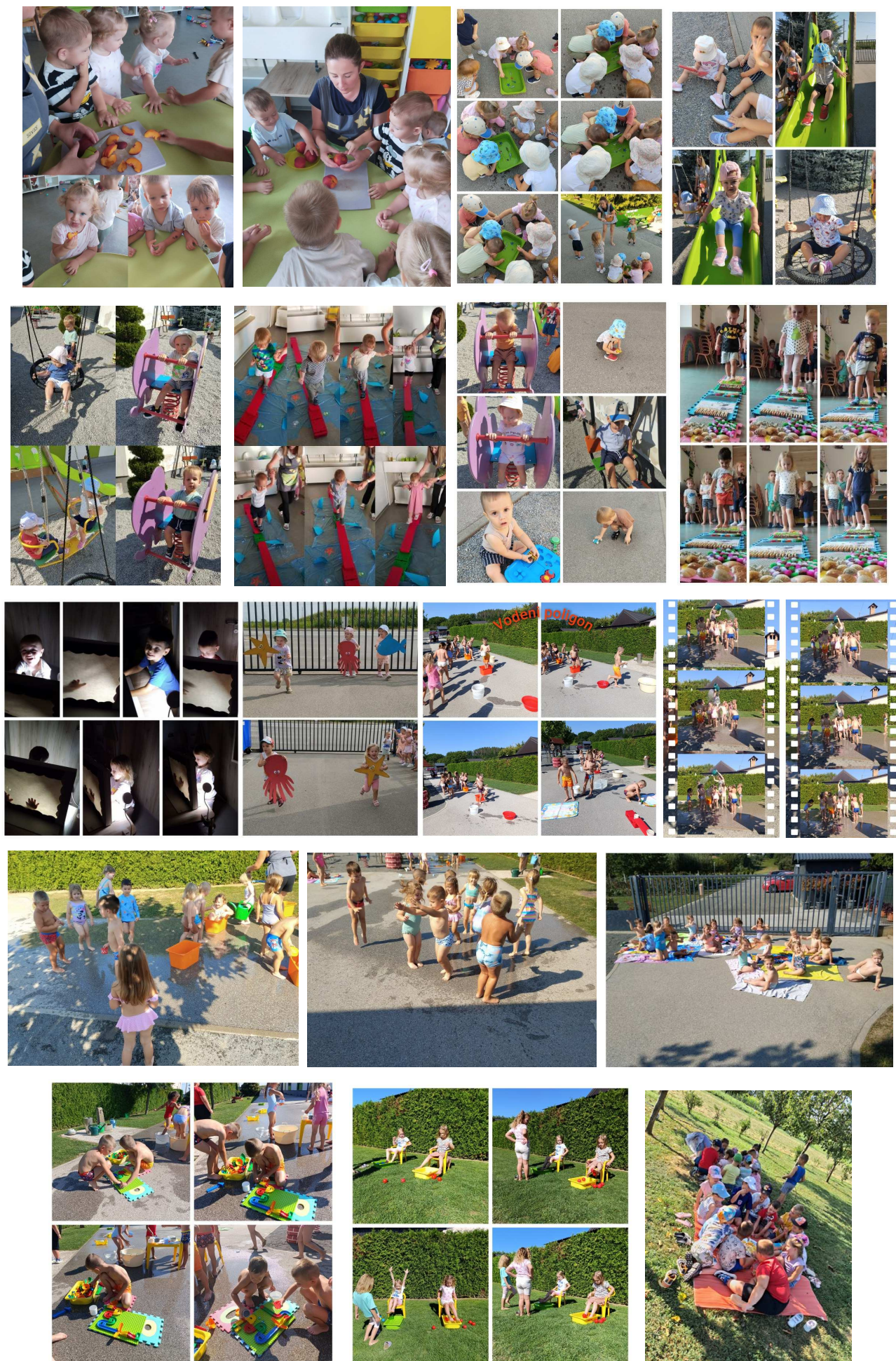
LJETNA ORGANIZACIJA RADA – mjesečni pregled

MJESEC 2026. GODINA	BROJ DJECE DNEVNO (mjesečni prosjek)		BROJ SKUPINA		BROJ ODGOJITELJA	
	JASLICE	VRTIĆ	JASLICE	VRTIĆ	JASLICE	VRTIĆ
01.07. – 31.07.	24	71	2	4	4	8
01.08. – 31.08.	25	55	2	3	4	6

Radno vrijeme Vrtića bilo je prilagođeno potrebama roditelja i djece kao i inače od 05,00 sati ujutro do 16,00 sati poslijepodne. Rad odgojitelja u odgojnim skupinama bio je realiziran na način:

SMJENE	VRTIĆNE SKUPINE	JASLIČNE SKUPINE
Ranojutarnji rad	05:00 – 08:00 sati	05:00 – 08:00 sati
Redovni rad	08:00 - 16:00 sati	08:00 – 16:00 sati

Uvid u realizaciju postavljenih radnih zadataka i zadaća svih djelatnika prije odlaska na godišnji odmor izvršila je ravnateljica. U suradnji s Osnivačem tijekom ljeta izvršene su sve pripremne radnje za početak sljedeće pedagoške godine uz kontinuirano praćenje organizacije i procesa rada u odgojnim skupinama, kao i sve potrebne radnje za prijem novoupisane djece početkom mjeseca srpnja i rujna.



Ljetne aktivnosti DV Čarolija od 01.07. 2026. – 31.08.2026.

9.2. ORGANIZACIJSKO – MATERIJALNI UVJETI RADA

Za uspješnu realizaciju svih zadaća koje proizlaze iz specifične organizacije rada u ljetnom periodu osigurali smo i posebne materijalne uvjete:

1. Na razini vrtića

- izvršeno generalno čišćenje svih prostora vrtića s dodatnom dezinfekcijom
- organizirane su aktivnosti i prostor i raspored odgojitelja za mirnije igre na otvorenom tijekom poslijepodnevni sati, u natkrivenom prostoru (likovni pribor, bojanke, puzzle, memory igre, didaktičke igre i dr.)
- nadopunjen centar tjelesnih aktivnosti u vanjskom prostoru, prostoru igrališta (lopte, obruči, užad, različiti čunjevi i rekviziti za štafetne igre) i osiguran adekvatni materijal za boravak u voćnjaku vrtića
- sredstva i pomagala za boravak djece u vanjskom prostoru te za igre u vodi (kućice, suncobrani, prskalice, rekviziti za igre u vodi i s vodom, veće ili manje posude, spužve, kolutovi, lopte i sl.).

2. Na razini odgojnih skupina

- osigurano dovoljno potrošnog materijala za igre i aktivnosti
- pripremljeno dovoljno sredstava za glazbene aktivnosti, dopuna didaktičkih igara
- dopunjena sredstva za igre vodom.

3. Provođenje preventivnih zdravstveno – higijenskih mjera

- redovito košenje trave i čišćenje okoliša od otpada
- prostorije u kojima borave djeca čišćene su i dezinficirane svakodnevno, prema potrebi tjedno i mjesečno

Uz svakodnevno održavanje čistoće u kuhinji i ostalim popratnim prostorijama bila je pojačana dezinfekcija.

Tijekom ljetnih mjeseci djeca kada velik dio dana djeca borave na zraku, vodili smo računa o dovoljnoj količini sredstava, igrala i materijala za boravak na zraku te centrima na otvorenom:

- **prirodni materijal:** kamenčiće, pijesak, grančice, koru drveta, školjke, oblutke i dr. istraživački materijal
- **likovni materijal i pribor:** tempere, vodene boje, kistove, škare, plastelin, glinu, podloške za modeliranje, razne papire, olovke, flomastere, krede, ljepljivo i dr.
- **sredstva za igru vodom:** kade, kantice, različite plastične posude, sita, lijevke, slamčice, spužvice, gumena crijeva, plastične boce i dr.
- **sredstva za motoričke aktivnosti:** užad, obruče, krpenjače, koševke, lopte, „mala kuglana“, kuglice za nizanje, razne umetaljke i sl.
- **pedagoški neoblikovani materijal:** papirnatu i kartonsku ambalažu, plastičnu ambalažu, drvene ostatke, krpice, vunu, kožu, prirodne (češere, školjke, kamenčiće) i sl.
- **materijal za glazbene i govorne aktivnosti:** CD player, udaraljke, zvečke, zvučne igračke, lutke, paravan za malo kazalište, sredstva za dramatizaciju
- **sredstva za konstruktivne igre:** sve vrste građevnog materijala, male konstruktore
- **didaktički materijal:** lotto, pokrivaljke, puzzle, društvene igre i ostale didaktičke materijale i sl.

9.3. NJEGA I BRIGA ZA ZDRAVLJE DJECE

U toplim ljetnim mjesecima osobito je važno dosljedno, svakodnevno provođenje sljedećih mjera i postupaka u njezi i brizi za zdravlje djece:

- osigurali smo da sva djeca svakodnevno borave na zraku (nezavisno od uzrasta), ali na adekvatnom prostoru (zaštićeni od direktnog sunca) i uz primjerene, planirane aktivnosti uz dostupnost sanitarija i dovoljnu količinu tekućine za piće (vode)
- u suradnji s roditeljima osigurali smo primjereno odijevanje djece te adekvatnu odjeću za igre vodom te utjecaj sunčevih zraka ograničili na osjenčane prostore te zaštitnom kapom, redovitim korištenjem krema sa zaštitinim faktorom (u suradnji s roditeljima i zdravstvenom voditeljicom) i sprečavanjem boravka djece na suncu u periodu od 10,00 do 16,00 sati
- uz provođenje igara vodom i kupanje u bazenima uz osigurane ručnike (plahte) za brisanje i suhu odjeću provodili smo pojačanu higijenu, osobito pranje ruku te intenzivno radili na samostalnom preciznom obavljanju tih radnji
- sobe dnevnog boravka redovito su po nekoliko puta dnevno prozračivane i zaštićene od direktne sunčeve svjetlosti, a velika didaktika i sprave za vježbanje (koševi, mreža za odbojku, tobogani, penjalice) postavljeni su na sjenovita mjesta na igralištu sa prostirkama za vanjski prostor
- provjeravane su sve eventualne alergije djece na sunce, ubode insekata, travu, pijesak i sl. te postupiti prema uputi roditelja i zdravstvene voditeljice, a iznenadne alergije obrađene u suradnji s zdravstvenim voditeljem te informiranjem roditelja.

9.4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Imajući u vidu specifične uvjete rada tijekom ljetnih mjeseci, vodili smo računa o ostvarivanju važnih zadaća odgojno-obrazovnog rada s djecom:

- obogaćivali iskustva, spoznaje i govor djeteta kroz neposredan doživljaj i različite aktivnosti u prirodi i društvenoj sredini
- povećavali smo broj ponuđenih aktivnosti i materijala kojima su djeca mogla samostalno manipulirati, birati vrijeme, način i suigrače u igri i istraživanju
- poticali razvoj stvaralaštva u raznim aspektima izražavanja djece na osnovi što jačih doživljaja
- poticali smo više individualnih i grupnih aktivnosti kojima smo omogućili djeci više suradničke igre, zajedništva, mirnijih aktivnosti prema potrebi i sklapanja novih prijateljstava
- razvijali samostalnost djece usmjeravajući ih na aktivan odnos u sredini boravka, posebno kroz čuvanje, obogaćivanje i održavanje te sredine / igrališta, opreme.
- utjecali smo na razvoj osjećaja zadovoljstva i sigurnosti, olakšali prilagodbu djeteta na promjenu uvjeta / posebno s obzirom na sastav grupa, poznavanje djece i odgojitelja, prostora kroz različite društveno zabavne aktivnosti i sadržaje.

Tijekom ljetnih mjeseci nastojali smo da odgojno-obrazovni rad u odnosu na dijete ne odstupa od onog uobičajenog, a pritom smo vodili računa o postojanju specifičnih uvjeta kao što su promjena prostora boravka, dobno mješovite skupine, djeci manje poznati odgojitelji i sl.

9.5. SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom mjeseca lipnja roditelji su bili informirani o organizaciji i programu rada ljeti, a Vrtiću je prenesena informacija o terminima korištenja godišnjeg odmora djeteta i roditelja. Vezano uz suradnju s roditeljima, naglasak je bio na izmjeni informacija o djetetu putem individualnih osobnih i telefonskih razgovora, njegovim potrebama i navikama kako bi one pravovremeno i kvalitetno bile zadovoljene (s obzirom da uz djecu nije uvijek matični odgojitelj). Tijekom ljetovanja roditelji čija su djeca bila korisnici usluge ljetovanja putem viber grupe redovito su obavještavani i svim događanjima i aktivnostima. Komunikacija s roditeljima bila je kvalitetna, provedeni su mnogi individualni razgovori koji se putem zapisnika evidentiraju.

10. RAD STRUČNOG TIMA DJEČJEG VRTIĆA

Teme sastanaka ST-a (stručni tim) odnosile su se na:

- održavanje kvalitete rada i odgojno obrazovnih postupaka unutar Ustanove
- upis nove djece, formiranje odgojnih skupina, radne dogovore
- izvješća provedenih programa i projekata na razini skupina
- zajedničke aktivnosti, plan posjeta, izleti i zajedničkih druženja, planovi za tekuća razdoblja
- uređenje prostora Vrtića, dogovori o stručnom usavršavanju odgojitelja
- organizaciju materijalnog konteksta, unapređivanje komunikacije s roditeljima
- pitanja djece s posebnim potrebama, posebni odgojno-obrazovni programi te dr.

Timsku suradnju može se ocijeniti izrazito uspješnom. Kontinuirano su provedeni radni dogovori, ovisno o potrebama i aktualnim zbivanjima, često neplaniranim zadaćama koje su nastale prema trenutnim interesima, a opet prateći Godišnji plan i program rada vrtića.

11. VREDNOVANJE PROGRAMA

Osnovni cilj vrednovanja jest unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa. Dokumentacija i unutarnja procjena kvalitete koju provodimo u našem Vrtiću služi kao osnova za praćenje i osiguravanje kvalitete rada:

Pedagoška dokumentacija – planiranje odgojno-obrazovnog rada provodili su odgojitelji u suradnji sa stručnim suradnicima. Razvojne zadaće i ishodi učenja planirani su za cijelu skupinu te za pojedino dijete. Redovito vođenje pedagoške dokumentacije, osim što je zakonom obvezno, ima važnu ulogu u profesionalnom razvoju odgojitelja te omogućuje i drugim sudionicima procesa uvid u njihov rad.

Dosje djeteta – bilježenje specifičnosti, razvojnih karakteristika, napretka u ponašanju i intelektualnom razvoju, praćenje govorno – jezičnog razvoja i analiza tjelesnog razvoja djeteta i motoričkih sposobnosti (zdravstveni karton, antropometrijska mjerenja, bilješke o napretku djeteta u logopedskom i defektološkom tretmanu).

Fotodokumentacija, video zapisi, izrada prezentacija, dječji uratci – tijekom cijele pedagoške godine odgojitelji i stručni suradnici fotografirali su različite aktivnosti provedene u sklopu odgojno-obrazovnog rada, kako na razini pojedinih odgojnih skupina tako i na razini cijelog vrtića (analiza napretka djece, provedba projekata i javna objava odrađenih zadataka i događanja na razini Vrtića, postignuća djece i odgojitelja, važna zbivanja i obilježavanja važnih datuma).

Upitnici za roditelje i odgojitelje – primjedbe i sugestije roditelja, upitnik za odgojitelje, savjetovanje i zajedničko razmatranje potreba djeteta, zapisnici individualnih razgovora, roditeljskih sastanaka, rad povjerenstava i izrada izvješća rada, organizacija sastanaka Vijeća roditelja.

Vijeće odgojitelja – obostrana komunikacija između ravnatelja, stručnog tima i odgojitelja svake odgojne skupine s ciljem identifikacije eventualnih problema i iznalaženja načina za njihovo rješavanje.

Ljetopis Vrtića – pregled zbivanja i događanja na razini Ustanove tijekom cijele pedagoške godine i to kroz sve planirane i provedene aktivnosti, obilježavanje blagdana i važnih datuma, gostovanja, izlete, posjete, projekte i suradnju s roditeljima.

12. ZAKLJUČAK

Za kvalitetnu provedbu Godišnjeg plana i programa vrtića stavili smo naglasak na suradnju s vanjskim institucijama s ciljem obogaćivanja svakodnevog rada i cjelokupnog odgojno obrazovnog procesa.

Suradnja s različitim institucijama predstavlja temelj suvremenog i kvalitetnog rada vrtića te važan čimbenik u ostvarivanju cjelovitog razvoja djeteta. Kroz povezivanje s obiteljima, stručnim službama, kulturnim ustanovama i širom društvenom zajednicom, vrtić nadilazi okvire vlastite ustanove i postaje aktivni sudionik u izgradnji poticajnog okruženja za učenje i odrastanje. Takva suradnja omogućuje razmjenu znanja, iskustava i resursa, čime se obogaćuje odgojno-obrazovni proces i prilagođava stvarnim potrebama djece. Uključivanjem različitih stručnjaka i institucija osigurava se pravovremena podrška u razvoju svakog djeteta, dok istovremeno odgojitelji imaju priliku za profesionalni rast i unaprjeđenje vlastite prakse.

Ističemo i važnost partnerstva s roditeljima, koje čini osnovu uspješnog odgojno-obrazovnog djelovanja. Otvorena komunikacija, međusobno povjerenje i zajednički ciljevi doprinose stvaranju sigurnog i podržavajućeg okruženja u kojem dijete može razvijati svoje potencijale.

Sustavnim njegovanjem partnerskih odnosa vrtić se razvija kao otvorena, fleksibilna i suvremena ustanova koja odgovara na izazove današnjeg društva i potrebe djece, stvarajući čvrste temelje za njihov daljnji razvoj i obrazovanje.

Informatički program koji koristimo kao resurs kako bismo kod djece predškolske dobi potaknuli razvoj digitalne kompetencije i vještine učiti kako učiti ima važnu ulogu u radu vrtića jer potiče cjelovit razvoj djeteta. Informatički program omogućuju djeci upoznavanje s tehnologijom kroz igru, pri čemu razvijaju logičko razmišljanje, koncentraciju i osnovne digitalne vještine. Naglasak je na odgovornom, postupnom i kreativnom korištenju tehnologije, primjerenom njihovoj dobi.

S druge strane, sportske aktivnosti u okviru sportski igraonica koje su dio svakodnevnog procesa rada doprinose razvoju motorike, koordinacije, timskog duha i zdravih životnih navika. Zajedno, ovi programi djeci pružaju uravnotežen razvoj te ih pripremaju za izazove suvremenog života i daljnjeg obrazovanja. Kombiniranjem informatičkog i sportskog sadržaja, djeca predškolske dobi dobivaju uravnotežene poticaje koji obuhvaćaju i umne i tjelesne aspekte razvoja. Učinkovita provedba ovakvih programa moguća je samo ako postoji dobra komunikacija, zajedničko planiranje i međusobna podrška među odgojiteljima.

Suradnja među odgojiteljima ključna je za kvalitetan odgojno-obrazovni rad u predškolskim ustanovama. Kada odgojitelji dijele znanja, iskustva i ideje, stvaraju se uvjeti za poticajno, sigurno i raznoliko okruženje u kojem djeca mogu optimalno rasti i razvijati se. Timskim radom odgojitelji lakše prepoznaju individualne potrebe djece, prilagođavaju aktivnosti i osmišljavaju integrirane programe koji podržavaju cjelovit razvoj djeteta.

Dječji vrtić „Čarolija“

Bikovec 91, 42243 Maruševac

OIB: 37843971638

Temeljem čl. 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u Dječjem vrtiću (Narodne novine broj 83/01) na prijedlog ravnateljice, a nakon prethodne rasprave i zaključke Odgojiteljskog vijeća Dječjeg vrtića „Čarolija“ na 05. sjednici održanoj 14. kolovoza 2026. godine, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Čarolija“ na 04. sjednici dana 31. kolovoza 2026. godine donosi

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA
I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA „Čarolija“
U PEDAGOŠKOJ GODINI 2025./2026.**

KLASA: 601-07/26-04

URBROJ: 2186-178-26-01

Bikovec, 31. kolovoza 2026.

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA :

RAVNATELJICA :