

D j e č j i v r t i ć „ Č a r o l i j a “

Bikovec 91, 42243 Maruševac

e-mail: carolija@dvcarolija.hr



GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA „Čarolija“ U PEDAGOŠKOJ 2022./2023. GODINI

Autor godišnjeg Izvješća rada vrtića:

Mateja Dugalić, ravnateljica

Bikovec, kolovoz 2023.

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA	2
1.1. OSNOVNI PODACI	2
1.2. VRSTE PROGRAMA.....	3
1.2.1. REDOVNI PROGRAM U TRAJANJU DO 10 SATI DNEVNO.....	3
1.2.2. OBVEZNI PROGRAM PREDŠKOLE U TRAJANJU OD 250 SATI	3
1.2.3. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA	3
1.2.4. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA NJEMAČKOG JEZIKA	3
1.2.5. PROGRAM RANOG DJEČJEG FOLKLORNOG STVARALAŠTVA.....	4
1.2.6. KRAĆI PROGRAM SPORTSKE IGRAONICE ZA DJECU OD 2. DO 7. GODINE	4
1.2.7. KRAĆI PROGRAM INFORMATIKE	4
1.3. ORGANIZACIJA DJELATNOSTI, RADA ODGOJNIH DJELATNIKA I OSTALIH SLUŽBI.....	4
2. MATERIJALNI UVJET RADA.....	8
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJETETA.....	8
3.1. HIGIJENSKI UVJETI RADA.....	8
3.2. NADZOR I KONTROLA BOLESTI DJECE	9
3.3. RAZLOZI IZOSTANKA DJECE.....	9
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	10
4.1. GLOBALNI CILJ I BITNE ZADAĆE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA.....	11
4.2. TRAJNE ZADAĆE.....	13
4.2.1. PRAĆENJE I OLAKŠAVANJE PRILAGODBE NOVOUPOISANE DJECE.....	13
4.2.2. PRAĆENJE,UTVRĐIVANJE I POTICANJE PRIPREMLJENOSTI DJECE ZA ŠKOLU.....	13
4.3. PODRUČJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA.....	14
4.4. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI	15
4.5. PROJEKTI NA RAZINI VRTIĆA	22
4.6. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA TE PRAĆENJE RAZVOJA I UČENJE DJECE	28
4.7. REALIZACIJA KULTURNO – UMJETNIČKIH I REKREATIVNIH DOGAĐANJA ZA DJECU	29
4.8. PREDŠKOLSKI ODGOJ I NAOBRAZBA DJECE S POSEBNIM ODGOJNIM POTREBAMA	30
4.8.1. RAD S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM	30
4.8.2. RAD S DJECOM S POREMEĆAJIMA JEZIČNO-GOVORNE KOMUNIKACIJE.....	31
5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA	31
5.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVU	31
5.2. STRUČNO INDIVIDUALNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE	33
5.3. RAD U TIMOVIMA	34
6. RAD ORGANA UPRAVLJANJA	38
7. SURADNJA S RODITELJIMA	38
7.1. SURADNJA S RODITELJIMA NA RAZINI ODGOJNIH SKUPINA	38
7.2. SURADNJA S RODITELJIMA NA RAZINI VRTIĆA	39
7.3. ODGOJITELJSKO VIJEĆE	41
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	41
9. IZVJEŠĆE RADA LIJETI.....	43
9.1. USTROJSTVO RADA.....	43
9.2. ORGANIZACIJSKO-MATERIJALNI UVJETI	45
9.3. NJEGA I BRIGA ZA ZDRAVLJE DJECE.....	46
9.4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	46
9.5. SURADNJA S RODITELJIMA	48
10. RAD STRUČNOG TIMA DJEČJEG VRTIĆA	48
11. VREDNOVANJE PROGRAMA	49
12. ZAKLJUČAK	50

1. USTROJSTVO RADA

1.1. OSNOVNI PODACI O ODGOJNO-OBRAZOVNOJ USTANOVI Dječji vrtić „Čarolija“

ŽUPANIJA: VARAŽDINSKA

OPĆINA: Maruševac

ADRESA: Bikovec 91, 42243 Maruševac

E-MAIL: carolija@dvcarolija.hr

URL: www.dvcarolija.hr

Telefon: +385 42 625 768

Matični broj: 04904397

OIB: 37843971638

OSNIVAČ: gospodin Tomica Kumrić

GODINA OSNIVANJA: 2018.

RAVNATELJICA: Mateja Dugalić



Odgojno-obrazovna Ustanova Dječji vrtić „Čarolija“ (u nastavku teksta Vrtić) je upisana u Trgovački sud u Varaždinu pod registarskim brojem (MBS) 070160542 dana 18. travnja 2018. godine.

Od osnivanja 14. svibnja 2018. godine, vrtić započinje rad s 4 odgojne skupine, sve do 01. listopada 2019. godine kada se proširenjem objekta i dobivanjem suglasnosti za rad s provedbom programa započinjemo u još tri dodatne odgojne skupine.

Temeljem zaprimljenih Zahtjeva za upis tijekom 2022. godine provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima, obavljeni roditeljski sastanci te je do listopada 2022. popunjena je većina smještajnih kapaciteta u odgojnim skupinama. Do kraja pedagoške godine 2022./2023. vrtić je u prosjeku polazilo 141 djeteta u sedam odgojnih skupina.

Pedagoška godina započela je 01. rujna 2022. godine, a završila 31. kolovoza 2023. godine. Tijekom ljetnih mjeseci (lipanj, srpanj i kolovoz 2023. godine) rad se organizirao prema Planu odgojno-obrazovnog rada tijekom ljetnog razdoblja rada Vrtića.

1.2. VRSTE PROGRAMA

1.2.1. REDOVNI PROGRAM U TRAJANJU DO 10 SATI DNEVNO

Suglasnost - KLASA: 601-02/17-03/00464, UR BROJ: 533-25-17-0005 od 09.10.2017.

DOB DJECE	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE
Djeca od 1. do 3. godine života	3	49
Djeca od 3. do 7. godine života	4	92

1.2.2. OBVEZNI PROGRAM PREDŠKOLE U TRAJANJU OD 250 SATI

Suglasnost - KLASA: 601-02/18-03/00322, UR BROJ: 533-05-18-0004 od 22.08.2018.

DOB DJECE	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE
Djeca u 7. godini života	1	16

1.2.3. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Suglasnost - KLASA: 601-02/18-03/00555, UR BROJ: 533-05-18-0002 od 28.09.2018.

DOB DJECE	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE
MJEŠOVITE SKUPINE : 4 – 6 godina	1	12
4 – 7 godina	1	13
5 – 7 godina	1	13

1.2.4. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA NJEMAČKOG JEZIKA

Suglasnost - Klasa: 601-02/19-03/00430, Ur.Broj: 533-05-19-0003 od 17. lipnja 2019.

DOB DJECE	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE
MJEŠOVITE SKUPINE (3-7 godina)	1	8

1.2.5. KRAĆI PROGRAM RANOG DJEČJEG FOLKLORNOG STVARALAŠTVA

Suglasnost - KLASA: 601-02/20-03/00264, UR BROJ: 533-05-20-0007 od 24. kolovoza 2020.

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. kraći program ranog dječjeg folklornog stvaralaštva nije proveden zbog premalog broje djece za formiranje skupine.

1.2.6. KRAĆI PROGRAM SPORTSKE IGRAONICE ZA DJECU OD 2. DO 7. GODINE

Suglasnost – KLASA:601-01/22-03/00416, UR BROJ: 533-05-22-0009

Navedeni kraći program proveden je u svim odgojnim skupinama, dva puta tjedno prema rasporedu rada skupine, osim u skupini djece u dobi od 1 do 2 godine života.

1.2.7. KRAĆI PROGRAM INFORMATIKE

Suglasnost – KLASA: 601-01/22-03/00434, UR BROJ: 533-05-22-0008

DOB DJECE	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE
DJECA U GODINI PRED POLAZAK U ŠKOLU (6 -7 godina)	2	13

1.3. ORGANIZACIJA DJELATNOSTI, RADA ODGOJNIH DJELATNIKA I OSTALIH SLUŽBI

Radno vrijeme vrtića je od 5.00 do 16.00 sati za sve odgojne skupine u kojima se provodi redovan program. Odluka o produljenoim radnom vremenu Vrtića KLASA: 601-01/21-01/7, UR BROJ: 2186-178-21-20 donosi se 24. prosinca 2021. nakon potpisivanja Ugovora o dodjeli bespovratnih sredstava (u nastavku teksta Ugovor). Ugovor je potpisan 23.12.2021. između Ministarstva rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike (Upravljačko tijelo) i Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, Ureda za financiranje i ugovaranje projekata Europske unije (Posredničko tijelo razine 2) s jedne strane te Dječjeg vrtića „Čarolija“ (korisnik bespovratnih sredstava) s druge strane u svrhu provedbe projekta „Čarolija za djecu“ kodni broj: UP.02.2.2.16.0140 (u nastavku teksta Projekt) koji se financira iz Europskog socijalnog fonda. Od 01. siječnja 2022. organiziran je rad u popodnevnom boravku od 16,00 do 20,00 sati za djecu koja su postala polaznici u produljenom radnom vremenu Vrtića nakon redovnog programa. Program je besplatan za roditelje koji imaju potrebu jer se u potpunosti financira iz sredstava Europskog socijalnog fonda. Projekt „Čarolija za djecu“ dio je programa „Nastavak unapređenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ ostvarenog prema Ugovoru o dodjeli bespovratnih sredstava za projekte koji se financiraju iz Europskog socijalnog fonda u financijskom razdoblju 2014. – 2020. te isti omogućava usklađivanje obiteljske i poslovne uloge roditelja., a završio je 23. kolovoza 2023. godine.

Organizirani je odgojno-obrazovni rad u 7 odgojnih skupina:

- 1 odgojna skupina djece u dobi od 1 – 1,5 godine u optimalnom prostoru;
- 1 odgojna skupina djece u dobi od 1,5 – 2,5 godine u optimalnom prostoru;
- 1 odgojna skupine djece u dobi od 2 - 3 godine u optimalnom prostoru;
- 1 odgojna skupine djece u dobi od 3 - 4 godine u optimalnom prostoru;
- 1 odgojna skupine djece u dobi od 4 godine u optimalnom prostoru;
- 1 odgojna skupine djece u dobi od 5 godina u optimalnom prostoru;
- 1 odgojna skupina djece u dobi od 6 godina u optimalnom prostoru.

Odgojitelji, broj djece i dobna struktura odgojnih skupina u pedagoškoj godini

Dječji vrtić „Čarolija“			
NAZIV ODGOJNE SKUPINE	ODGOJITELJI	BROJ DJECE	DOBNE SKUPINE
Lavići	K. V., B. K.	11	1 – 1,5 godine
Slonići	M. B., V. T.	18	1,5 – 2,5 godine
Sovice	I. L., T. M.	20	2 – 3 godine
Bubamare	M. K., K. Š.	21	3 - 4 godine
Ribice	M. H., S. V.	22	4 godine
Ježići	K. M., S. B., L. T. (pomoćnik djeteta s pp)	23	5 godina
Žabice	K. Š., S. P.	26	6 godina

Ravnateljica

U pedagoškoj godini 2022./2023. ravnateljica vrtića Mateja Dugalić je u suradnji sa stručnim timom vrtića, uspješno ostvarila svoju zadaću: vođenje brige o pravovremenom ustrojstvu zamjena za oboljele odgojne djelatnike, ustrojstvu ranojutarnjeg i kasnopopodnevnog rada, produženog boravka djece te vođenje satnice, rasporeda, izvršavanje planova i provođenje projekata.

U realizaciju odgojno- obrazovnog rada u pedagoškoj godini bilo je uključeno:

- 12 odgojitelja (rad na neodređeno/određeno vrijeme)
- 3 pomoćnika za njegu i skrb djece jasličke dobi (pomoć odgojiteljima) – rad na određeno puno radno vrijeme
- 1 pomoćnik za njegu i skrb djece jasličke dobi (pomoć odgojiteljima) – rad na određeno puno radno vrijeme
- 1 pomoćnik za dijete s posebnim potrebama – rad na određeno puno radno vrijeme
- 1 defektolog – rad na određeno nepuno radno vrijeme u projektu
- 1 logoped - rad na određeno nepuno radno vrijeme u projektu
- psihologinja i zdravstvena voditeljica kao vanjski stručni suradnici

Tehničko osoblje

1 kuharica – rad na neodređeno puno radno vrijeme

2 spremačice – rad na neodređeno puno radno vrijeme

Organizacija rada je pravilno postavljena i nije mijenjana osim u slučaju bolesti pojedinih radnika. Tijekom pedagoške godine bolovanja radnika iskazana su u tablici u nastavku. Satnica odsutnih radnika uslijed bolovanja pokrivena je preraspodjelom satnice ostalih odgojitelja.

Pregled bolovanja odgojno-obrazovnih i ostalih djelatnika (od 1.9.2022. do 31.08.2023.)

Red. Br.	IME I PREZIME RADNIKA	SATI BOLOVANJA NA TERET VRTIĆA	SATI BOLOVANJA NA TERET HZZO	UKUPNO SATI BOLOVANJA
1.	B. M.			
2.	B.S.	272		272
3.	D. M.	64		64
4.	H. M.			
5.	K. M.	24		24
6.	K. B.			
7.	L. I.	24		24
8.	M. T.	16		16
9.	M. K.			
10.	P. S.	24		24
11.	P. K.			
12.	S. H.		1848	1848
13.	S. V.	240		240
14.	Š. K.			
15.	Š. K. II	64		64
16.	T. V.	56		56
17.	T. L.	24		24
18.	T. I.	56		56
19.	V. S.	24		24
20.	V. K.			
21.	V. I.			
22.	T. S. D.			
	UKUPNO	888	1848	2736

Procjena realizacije bitnih zadaća na unapređivanju ustrojstva rada u pedagoškoj godini

BITNA ZADAĆA	PROVEDBA		
	U POTPUNOSTI	DJELOMIČNO PROVEDENO	UOPĆE NE
1. Ustrojstvo rada postaviti u skladu s potrebama djece i roditelja na razini odgojnih skupina, objekata i cjelokupnog vrtića.	x		
2. Pratiti iskorištenost radnog vremena svih djelatnika i po potrebi ga mijenjati s ciljem ostvarivanja bolje kvalitete rada.	x		
3. Pratiti racionalizaciju rada stručnih suradnika s aspekta primjerene organizacije i kvalitete rada unutar stručnog tima	x		
4. Usklađivanje kraćih programa s primarnim programom unutar rada vrtića	x		

Zdravstvena voditeljica i psihologinja surađivale su s odgojiteljima putem individualnog pristupa djetetu, savjetodavnim radom temeljem promatranja razvoja i ponašanja djece u skupini, sastanaka s ciljem informiranja roditelja, izvršavanja stručnih aktivna, provedbe upisa u radu izbornog Povjerenstva i stručno usavršavanje odgojno obrazovnih djelatnika.

Stručna služba (rad s djecom i roditeljima)

	rujan 2022.	listopad- prosinac 2022.	veljača 2023.	svibanj 2023. do kraja pedagoške godine
PSIHOLOGINJA	Savjetovanje odgojitelja, inicijalni razgovori s roditeljima	Stručni aktiv, Savjetodavni rad s roditeljima	Roditeljski sastanak	Mišljenja i procjena spremnosti za školu, plan nastavka suradnje s roditeljima, rad Povjerenstva za upis
		listopad- prosinac 2022.	travanj 2023.	svibanj 2023. do kraja pedagoške godine
ZDRAVSTVENA VODITELJICA	Kontrola zdravstvenog statusa kod upisa; higijensko praćenje kvalitete prostora. inicijalni razgovori s roditeljima	Plan izrade jelovnika, praćenje pobola i epidemijskih indikacija	Radionica za djecu – higijena, ekologija	Boravak djece u prirodi, aktivnosti na otvorenom, zaštita od sunca, analiza antropometrijskih mjerenja, procjena tjelesnog statusa djece i spremnost za školu, rad Povjerenstva za upis

U skladu s potrebama roditelja, ravnateljica, zamjenica ravnateljice i odgojitelji primali su roditelje na individualne razgovore i savjetovanja, a prema potrebi upućivali ih psihologu, edukacijskom rehabilitatoru ili logopedu te kontaktirali prema potrebi zdravstvenu voditeljicu i epidemiologe u Varaždinskoj županiji. Računovodstvene poslove za Vrtić odrađuje vanjski računovodstveni servis.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Rad u Dječjem vrtiću „Čarolija“ odvija se na lokaciji Bikovec 91, Maruševac u namjenskoj zgradi, sagrađenoj 2018. godine, a proširenoj 2019. godine. Ustanova raspolaže i s prostorima koji služe za dnevni boravak djece, prostorom za tjelesno vježbanje (dvorana) koji je dodatno opremljen novim sadržajima i materijalima za provođenje svih vrsta tjelesnih aktivnosti kao i provođenje sportske igraonice. Vanjski dio uvelike dodatno asfaltirani s oformljenim poligonom, modernim vanjskim dječjim igralištem s raznim igralima, natkrivenim i zatvorenim sjenovitim prostorom i sanitarnim čvorom. Postoje svi preduvjeti za sigurno odvijanje svih programa prema pedagoškom standardu. Zgrada raspolaže podnim grijanjem, klimatskim jedinicama, baktericidnim lampama, kartičnim čitačem za otvaranje ulazne ograde i vratiju zgrade, sanitarijama čvorovima prilagođenim namjeni, a sobe u kojima borave djeca imaju oformljene centre aktivnosti vodeći računa o interesu i dobi djece koja koriste navedeni prostor, koji se stalno mijenja sukladno potrebama i interesima djece. Klizna vrata koja odjeljuju odgojne jedinice koriste se i kao ploče za pisanje. Kontinuirano se maštom i idejama ulaže u estetsko uređenje vrtića. Nabavka didaktike, potrošnog materijala, stručne literature i drugih sredstava koja omogućavaju i podržavaju odgojno-obrazovni proces tijekom godine vršena je sukladno raspoloživim financijskim sredstvima i potrebama. Sustavno je nadopunjavana vrtićka knjižnica novom knjižnom građom prilagođenom djeci predškolske dobi, kao i knjižnica namijenjena odgojiteljima koja sadrži građu iz područja stručne literature, enciklopedijske sadržaje i raznovrsnu građu namijenjenu svakodnevnom radu s djecom. Centri aktivnosti novoformirani su ili nadograđivani već postojeći kupovnom didaktikom i materijalima koje odgojitelji sami izrađuju prateći interese djece. Odgojitelji na raspolaganju imaju dva računala sa svim pristupnim podacima za rad, programima i sadržajima za vođenje dokumentacije, pripremu planova, aktivnosti i provedbu sadržaja internet, tv, radio uređaji, mogućnost projekcije videozapisa, prezentacija, filmova). Osim računala, na raspolaganju su im tableti te projektor koje koriste u svakodnevnom radu kod pripreme poticaja i za provedbe aktivnosti u skupinama, kao i za provođenje informatičkog programa, kraćih programa učenja stranih jezika.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJETETA

3.1. HIGIJENSKI UVJETI RADA

U vrtiću su zadovoljeni pedagoški standardi vezano za higijenska uvjete rada kako u jaslicama koji uz komodu za presvlačenje ima umivaonik sa toplo/hladnom vodom, dozator tekućeg sapuna, dezinfikator za ruke, namjenske police za odlaganje pelena i higijenskih potrepština djece te klupe/hranilice za bebe tako i u vrtićnim skupinama s odvojenim sanitarnim čvorom. Što se tiče zadataka razvijanja kulturno-higijenskih navika kod djece, u jaslicama su u prosjeku zadovoljavajuće ostvarene sve kulturno-higijenske navike kao i u vrtiću, naravno ovisno o psihofizičkim mogućnostima djece određene dobi. Tijekom ljetnih mjeseci sve su sobe klimatizirane, ovisno o vanjskim temperaturama, a u prosjeku je unutarnja temperatura 25 stupnjeva celzijevih. Tijekom zimskih perioda u prostorijama hodnika temperatura je 18 stupnjeva celzijusa, a u sobama dnevnog boravka 22 stupnja kako nalaže Standard. Primanje i otpuštanje djece vrši se na ulaznim vratima vrtića, prema odluci Vijeća roditelja, od strane dežurnih odgojitelja kako bismo roditeljima olakšali proces

dolaska djeteta u vrtić. Sanitarno-higijenskih problema nema, a u popodnevnom terminu spremačica dezinficira sanitarije, unutarnje podove pa i zidove zgrade vrtića te ulaze. Prostorije se po nekoliko puta dnevno prozračuju, rano ujutro se uključuju baktericidne lampe, a potom električni difuzori koji namjenski raspršuju ugodan miris nenadražujućih eteričnih ulja u svim sobama boravka djece što u zimskom periodu utječe i na dišne puteve djece ako i kvalitetno ovlaživanje prostora.

3.2. NADZOR I KONTROLA BOLESTI DJECE

Svakodnevno praćenje odgojnih skupina i izostanak djece zbog bolesti, vođenje evidencije, dnevne indikacije - zbrinjavanje bolesnog djeteta, temperatura, povraćanje, proljev, ozljede, detekcija zaraznih bolesti, osipa, epidemioloških indikacija i analiza stanja procijepljenosti provedena je u svim odgojnim grupama uz pomoć odgojiteljica i zdravstvene voditeljice. Vođenje posebne evidencije za djecu s kroničnim bolestima, edukacija i pomoć odgojiteljima kod njege djece s kroničnim bolestima i djece s posebnim zdravstvenim potrebama, astma, epilepsija, febrilne konvulzije, nutritivne i inhalacione alergije, neurodermatitis, reflux, endokrinološke i srčane bolesti, pothranjenost, preuhranjenost i drugo nije bila potrebna u ovoj pedagoškoj godini. Obrada skupina kod streptokoknih, crijevnih i drugih epidemioloških indikacija odrađuje se u suradnji s epidemiološkim službom. U suradnji s roditeljima, kuharicom i zdravstvenom voditeljicom vrši se kontrola jelovnika i nabavka namirnica za djecu koja imaju alergijske reakcije na neke namirnice (gluten, laktoza i sl).

3.3. RAZLOZI IZOSTANKA DJECE

Ukupan broj bolesti je okviran, jer ovisi i o „savjesnosti“ roditelja kod donošenja liječničkih ispričnica. Roditelji većinom uredno dostavljaju liječničke ispričnice na uvid odgojiteljima i zdravstvenoj voditeljici, javljaju informacije mailom prilikom otvaranja bolovanja i ukazuju na mogućnost širenja određene vrste zaraze ako je djetetov nalaz pozitivan. Isto tako roditelji izvršavaju obvezu obavješćavanja odgojitelja ukoliko dijete izostane manje od tri dana te razloge izostanka, ako liječnička ispričnica nije potrebna. U tablici se nalazi prikaz izostanaka uslijed evidentiranih bolesti (potvrđenih od strane liječnika ili pedijatra). Podaci iskazuju broj dana izostanka djece po odgojnim skupinama temeljem dostavljenih liječničkih ispričnica od strane roditelja. Neke ispričnice imaju jasnu šifru vrste bolesti, a neke ne i time ih uvrštavamo pod ostalo.

Tablica Prikaz izostanaka djece s popisom uzroka izostanaka zbog bolesti (01.09.2022. – 31.08.2023.)

Odgojna skupina	Broj izost. (dana)	Bolest probave	Bolesti ner. sustava i org. čula	Respiratorne bolesti	Zarazne bolesti	Ostalo	Samoizol. zbog sprječ. zar. bolesti
LAVIĆI	329	6	19	178	90	36	
SLONIĆI	1217	91	257	231	553	45	40
SOVICE	1311	149	147	516	382	58	59
Σ JASLICE	2587	246	423	925	1025	139	99

Odgojna skupina	Broj izost. (dana)	Bolest probave	Bolesti ner. sustava i org. čula	Respiratorne bolesti	Zarazne bolesti	Ostalo	Samoizol. zbog sprječ. zar. bolesti
BUBAMARE	1699	96	243	579	664	48	69
RIBICE	1605	141	209	374	748	62	71
JEŽIĆI	2078	172	319	704	649	56	178
ŽABICE	431	22	39	153	119	48	50
Σ VRTIĆ	5813	431	810	1810	2180	214	368

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad u svim programima ustrojenim u vrtiću odvijao se u skladu s Programskim usmjerenjem i Konceptijom razvoja predškolskog odgoja i naobrazbe. Tim se dokumentima potiče pluralizam pedagoških ideja, sloboda u ustrojstvu rada te humanističko razvojni pristup u radu s djecom predškolske dobi. Osnovno polazište rada bila su prava djece te pravovremeno zadovoljavanje svih njihovih individualnih potreba.

Osmišljavanje i provedba odgojno-obrazovnog rada rezultat je timskog djelovanja cijelog kolektiva Dječjeg vrtića „Čarolija“:

- Ravnateljica: osmišljavala i osiguravala materijalne uvjete za provođenje odgojno-obrazovnog rada (opremljenost odgojnih skupina novim centrima aktivnosti, didaktičkom opremom i potrošnim materijalom, uz primjerenu organizaciju odgojno-obrazovnog procesa), vršila raspored smjena odgojitelja, organizirala provedbu stručnih usavršavanja djelatnika, provodila Odgojiteljska vijeća i podnosila izvješća Upravnom vijeću Vrtića, predlagala i vršil kontrolu provedbe Godišnjeg plana rada Vrtića, provjeravala unos podataka u stručnu pedagošku dokumentaciju te nadzirala provođenje odgojno-obrazovnog rada u skupinama, vodila stručno – pedagošku praksu studenata RPOO, organizirala provođenje zajedničkih aktivnosti (organizacija predstava, izvedba, priprema timova za organizaciju proslava i obilježavanja važnih datuma, estetsko uređenje prostora)
- Odgojitelji: provodili kvalitetan odgojno - obrazovni rad, dokumentirali, valorizirali i predstavljali svoj rad javnosti s ciljem podizanja kvalitete Vrtića, ostvarivali redovne i druge programe, provodili projektne aktivnosti, osiguravali kvalitetne uvjete rada u svojim skupinama i surađivali s roditeljima u cilju podizanja pedagoške kulture roditelja
- Logopedinja: pratila komunikacijsko i jezično-govorni razvoj sve djece polaznika vrtića, od jasličke do predškolske dobi, pravovremeno otkrivala predispoziciju za teškoću ili teškoće, vršila dijagnostiku i provodila individualni rad s djecom uz savjetovanje roditelja
- Defektolog (Edukacijski rehabilitator): vršio probir djece s teškoćama, vršio procjenu i izrađivao individualizirani program rada za djecu, davao smjernice za praćenje djeteta i pružanje primjerene podrške u grupi, surađivao sa svim ostalim članovima stručnog tima uz savjetodavni rad s roditeljima
- Psihologinja: usmjeravala odgojitelje na kvalitetan utjecaj na razvoj i praćenje specifičnosti pojedine djece, predlagala aktivnosti i procese učenja, provodila stručno usmjeravanje roditelja na roditeljskom

sastanku na temu ponašanja djeteta u skupini, te vršila potrebno savjetovanje roditelja izvan Ustanove po pitanju individualnog rada s djetetom,

- Zdravstvena voditeljica: surađivala po pitanjima zdravstvenih specifičnosti te isticala ulogu zdravlja kao nužnog preduvjeta odgojno-obrazovnog rada i boravka djece u vrtiću te educirala odgojitelje kroz predavanje na određenu temu odnosno stručne aktive. Pratila razvoj djece u vrtiću, savjetovala roditelje po pitanju kvalitetne i nutritivno bogate prehrane s ciljem optimalizacije tjelesne težine pojedine djece te povezivala Vrtić s odgovarajućim službama lokalne zajednice.

4.1. GLOBALNI CILJ I BITNE ZADAĆE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

Globalni cilj odgojno-obrazovnog rada za ovu pedagošku godinu bio je podizanje kvalitete zdravlja i života djece, odgoja i obrazovanja odnosno koncepta koji utječe na svijest djece o važnosti kvalitetne prehrane i važnosti tjelesne aktivnosti kod djece. U tu svrhu ulažu se naponi i dalje u održavanju eko povrtnjaka te proširivanja životno praktičnih aktivnosti koje se integriraju u odgojno obrazovni rad tijekom cijele pedagoške godine i kvalitetni sadržaji za provedbu svih vrsta tjelesnog vježbanja, kod djece predškolske dobi. Ovaj je cilj je u potpunosti ostvaren ove pedagoške godine.

U svrhu ostvarivanja globalnog cilja, ostvarene su sljedeće bitne zadaće:

- *u odnosu na dijete:*
 - stvaranje emocionalno sigurnog ozračja za rast i razvoj svakog djeteta, razvijanje empatije i suosjećajnosti kod djece, razumijevanje emocionalnih stanja kod djece i samostalno rješavanje problema na društveno prihvatljiv način
 - razvijanje pozitivnog stava i odnosa prema prirodi, upoznavanje s procesima dobivanja zdrave hrane, hrane iz domaćeg uzgoja, pravilno zbrinjavanje biootpada, plastične ambalaže, papira, limene ambalaže u zasebne spremnike u vrtiću tijekom cijele pedagoške godine
 - usavršavanje motoričkih znanja i vještina kod djece jaslične i vrtićne dobi sukladno sposobnostima i razvojnim mogućnostima djece uz individualan pristup svakom djetetu
 - priprema djece za školu, razvoj svih zadaća koje su potrebne za usvajanje znanja, vještina i sposobnosti koje su preduvjet za školu - poticaje djece na provođenje sportskih aktivnosti, prevencija različitih stanja potenciranih prekomjernom tjelesnom težinom kod djece, usvajanje vještina baratanja različitim sportskim rekvizitima i usvajanje pravila sportova
 - usvajanje znanja o svijetu odraslih, upoznavanje zanimanja, poslova, obaveza odraslih na jasan, djeci shvatljiv način - igranje uloga, pomaganje i kvalitetan suživot u zajednici, posjete, izleti i gostovanja
- *u odnosu na odgojitelje i stručne suradnike:*
 - stjecanje potrebnih znanja i vještina za provođenje odgojno – obrazovnog rada s djecom na području kineziološke znanosti, stručna usavršavanja s temom igre djece, likovnosti i kreativnosti djeteta, medijskih sadržaja u dječjoj dobi, te važnost boravka djeteta na zraku

- prigodno obilježavanje važnih datuma: jesenske svečanosti u vrtiću, olimpijski dan, Dan sporta, Dan planeta zemlje, Svjetski dan voda, Svjetski dan šum i močvara i dr.
- stručno usavršavanje u području odgoja i obrazovanja – tjelesne i sportske aktivnosti, ekološko promišljanje, priprema djece za školu, informatička i medijska pismenost djece.
- *u odnosu na roditelje:*
 - informiranje roditelja o globalnom cilju vrtića putem roditeljskih sastanaka nastalih zajedničkim angažmanom odgojitelja i djece, mail-ovima putem googla grupa odgojnih skupina te kraćih video uradaka koji se šalju roditeljima.

Navedene zadaće ostvarivane su kontinuirano tijekom pedagoške godine kroz projektne teme:

1. Naziv teme: ZDRAVLJE NA PRVOM MJESTU

Cilj: briga o osobnoj higijeni i higijeni prostora, zdravlju i tjelesnim aktivnostima, balansiranoj i nutritivno bogatoj prehrani prehrani i promocija zdrave prehrane, sakupljanje i konzumiranje kvalitetnih proizvoda iz vlastitog povrtnjaka i voćnjaka, učenje o procesu pripreme hrane i razvijanje zdravih navika od najranije dobi.

Realizirani zadaci:

- razvijanje navika zdrave prehrane kod djece, izrada plakata na temu zdrave hrane provedba istraživačkih aktivnosti s ciljem razvijanja znanja o zdravoj hrani
- odvajanje i pravilno zbrinjavanje bio - otpada te nastanak komposta u vrtićkom povrtnjaku (odvajanje i pravilno zbrinjavanje ostalog otpada te poticanja razvoj svjesnosti o kulturi ponašanja, higijeni i ekologiji)
- štednja i pravilna uporaba energije u vrtiću (štedimo vodu kod pranja ruku),
- provođenje projekata na temu tjelesnih aktivnosti, upoznavanje različitih sportova, svakodnevni boravak na zraku, šetnje i posjete, vodene aktivnosti (početno plivanje) i ljetovanje na Rabu.

2. Naziv teme: U ŠKOLU SPREMNI

Cilj: razvijanje i usavršavanje svih razvojnih aspekata potrebnih za kvalitetno uvođenje djeteta u sustav osnovnoškolskog obrazovanja

Realizirani zadaci:

- razvoj grafomotoričkih vještina, fonološke svjesnosti i motoričke spremnosti djece,
- provedeni projekti s ciljem razvoja matematičkih vještina, razvoja logičkog zaključivanja, stvaranja uzročno – posljedičnih veza, početno računanje i razumijevanje geometrijskih veličina, oblika, tijela,
- stjecanje vještina o odnosima u prostoru, među predmetima, svojstvima predmeta, brojevi kao količine, grafički zapis brojke, učenje kroz konkretne primjere
- poticanje samostalnosti djeteta kod izvršavanja zadataka, brigu o osobnim stvarima, o sebi i drugima
- stvaranje uvjeta za kvalitetnu suradnju i odnos među djecom uz naglasak na aktivnosti i sposobnosti iz socio-emocionalnog područja (razvoj empatije, međusobne podrške i pomoći, razumijevanja i razvoj socijalnih vještina)

3. Naziv teme: JA MOGU – JA VEĆ ZNAM

Cilj: Poticanje motoričkog razvoja djece te razvijanje svih osjetila kroz istraživanje i manipulaciju predmetima

Realizirani zadaci:

- djeci najmlađe dobi redovito je obogaćivan prostor sobe dnevnog boravka poticajima za igru i istraživanje boja, oblika, tekstura, okusa i osobitosti predmeta
- kod djece u vrtićkim skupinama prostor je formiran na način da se potiče simbolička igra (formiranjem i obogaćivanjem novih centara za igru odgojitelji stvaraju kvalitetne uvjete i kreativnim sadržajima omogućavaju djetetu izbor aktivnosti prema vlastitim potrebama i željama
- prostor dvorane namijenjen je za sportske aktivnosti koje su svakodnevno provođene u svim odgojnim skupinama s ciljem poticanja razvoja složenijih motoričkih sposobnosti – provedbom ovog projekta kod mlađe djece očigledan je brži razvoj grube motorike, brže prohodavanje u jasličnim skupinama, stabilnosti i ravnoteže, dok starija djeca pokazuju interes za složene motoričke igre i sportove.

4.2. TRAJNE ZADAĆE

4.2.1. PRAĆENJE I OLAKŠAVANJE PRILAGODBE NOVOUPISANE DJECE

Tijekom cijele pedagoške godine, u svim odgojnim skupinama vrtića i jaslica, praćen je tijek procesa prilagodbe novoupisane djece. Tijekom rujna 2022. upisan je najveći broj nove djece pa je time i period adaptacije bio naintenzivniji u jasličkim skupinama. Održan je savjetodavni rad s roditeljima u sklopu inicijalnih razgovora s psihologinjom, zdravstvenom voditeljicom i odgojiteljima zbog što kvalitetnije pripreme roditelja i djece na polazak djeteta u Vrtić. Prilagodba je u većini odgojno obrazovnih skupina protekla očekivano. Kod djece nekoliko djece mlađih skupina prilagodba je bila dulja zbog češćih izostanaka uslijed bolesti.

4.2.2. PRAĆENJE, UTVRĐIVANJE TE POTICANJE PRIPREMLJENOSTI DJECE ZA OSNOVNU ŠKOLU

Dječji vrtić „Čarolija“ u protekloj pedagoškoj godini pohađalo je 20 djece školskih obveznika u redovnom programu i 16 polaznika obveznika obveznog programa predškole u trajanju od 250 sati. Na početku pedagoške godine odgojitelji su izvršili inicijalna ispitivanja znanja i sposobnosti djece kako bi na kraju pedagoške godine mogli usporediti ostvarene rezultate. Pri radu s djecom školskim obveznicima, prvenstveno su se procjenjivale kognitivne sposobnosti, grafomotorika, pažnja, koncentracija, samostalnost te interes koji djeca pokazuju za sadržaje i zadatke koji im se nude. Nakon testiranja prije upisa u osnovnu školu pedagoginja nakon svih obavljenih testiranja navodi da su rezultati predškolaca pohvaljujući i doslovno izvan prosjeka s obzirom na starosnu dob te možemo biti izuzetno ponosni na odgojitelje koji su pružili svoj maksimum kroz ostvareno.

Spremnost za školu testirana je kod sve djece školskih obveznika, a kroz individualne razgovore roditeljima su pružene sugestije o načinu na koji je potrebno poticati određeni aspekt djetetova razvoja.

4.3. PODRUČJA ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA

Područje rada	Poslovi i zadaće	Nosioci	Vrijeme
Poticanje cjelovitog razvoja djeteta	<i>1. Praćenje i unapređivanje dijelova procesa odgojno-obrazovnog rada vezanih uz uvažavanje cjelovitog razvoja djeteta i individualnog pristupa djetetu, posebno:</i>		
	a) tijekom provođenja kraćih programa	ST, OD	IX-VI mj.
	b) tijekom odgojno-obrazovnog procesa, u slučaju potencijalne potrebe za reorganizacijom nekog od područja odgojno-obrazovnog procesa	Ravnatelj ST OD	IX-VI mj.
Planiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada	<i>2. Sudjelovanje u orijentacijskom, tjednom i dnevnom planiranju odnosno vrednovanju, kroz pedagoško-instruktivni individualni i skupni rad:</i>		
	- uvid u korektnost i redovitost vođenja stručne pedagoške dokumentacije u području planiranja i vrednovanja odgojno-obrazovnog rada, uz obogaćivanje programa aktivnosti odgojno-obrazovnog rada, korištenjem novopribavljenih izvora iz stručne literature	Ravnatelj ST OD	IX-VI mj.
Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa	<i>3. Praćenje učinkovitosti prilagodljivog ustroja odgojno-obrazovnog rada s naglaskom na cjelovitost razvoja i individualni pristup pojedinom djetetu kroz komunikaciju svih čimbenika u odgojno-naobrazbenom procesu:</i>		
	a) odnos djeteta i odgojitelja, odnos djeteta-dijete, odnos djeteta-djeca b) poboljšanje mjera zaštite života i zdravlja djece u odgojnoj grupi i ostalim prostorima vrtića c) preispitivanje fleksibilne organizacije u odnosu na odgojno-obrazovni proces, d) ispitivanje različitih mogućnosti korištenja razdoblja dnevnog odmora djece, osobito za djecu starije vrtićke dobi	Ravnatelj ST OD	IX-VI mj.
Tematsko planiranje	<i>4. Tematsko planiranje - usklađeno sa razvojnim mogućnostima djece pojedine dobi, te dječjim iskustvom i interesima s ciljem sustavnog unapređivanja cjelovitog razvoja djece, posredstvom osnovnih sklopova aktivnosti koji odražavaju sveukupnost djetetova života u vrtiću (specifični odgojno-rekreacijski programi provode se u svim godišnjim dobima):</i>		
	a) početak pedagoške godine: susret s DV b) jesen (Dani kruha, olimpijski dan, Dječji tjedan) c) zima (božićni dani, karnevalski dani) d) proljeće (eko datumi, Dan dječje knjige, Uskrs, rođendan vrtića, Majčin dan) e) ljeto (praznici te ljetovanje djece i odgojitelja na dječjem odmoru na Rabu)	Ravnatelj ST OD	IX-VI mj.
Provedba svečanosti	<i>5. Svečanosti:</i>		
	jesenska svečanost (listopad), nikolinjska svečanost (prosinac), završne svečanosti predškolske skupine (lipanj)	Ravnatelj OD ST	IX-VI mj.

4.4. ODGOJNO – OBRAZOVNI PROGRAMI

U protekloj pedagoškoj godini odgojno-obrazovni rad u Vrtiću provodio se kroz sljedeće programe:

Redoviti 10-satni program

Redovitim 10-satnim programom u Vrtiću bile su obuhvaćene 3 jaslične te 4 vrtićne odgojno – obrazovne skupine. Program se temeljio na zakonskim i stručnim propisima poput Prijedloga koncepcije razvoja predškolskog odgoja (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, broj 7/8, 1991.), Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, broj 7/8, 1991.) te Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, 2014.). Pri njegovoj provedbi poštivali smo osnovna načela rada s djecom predškolske dobi:

- poticanje cjelokupnog razvoja djece u skladu sa znanstveno-humanističkom koncepcijom
- uvažavanje najsuvremenije spoznaje o zakonitostima razvoja djeteta rane i predškolske dobi
- stvaranje kvalitetnih materijalnih i socijalnih uvjeta za razvoj djece
- organiziranje rada fleksibilno, u partnerstvu s roditeljima i širom zajednicom
- kontinuirano učenje i spremnost za unapređivanje prakse
- poštivanje prava svakog djeteta.

Osnovni i najvažniji cilj ovog programa je prvenstveno poticanje cjelovitog razvoja djeteta i zadovoljavanje njegovih razvojnih potreba. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvatanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnoga procesa u Vrtiću. Uz navedeni osnovni cilj, program je usmjeren i prema ostvarivanju svog specifičnog cilja, koji se odnosi na razvijanje i poticanje interesa djeteta u svim segmentima.

Program predškole

Obvezni program predškole u protekloj pedagoškoj godini provodio se poslijepodnevnom terminu od 13,00 do 16,00 sati, tri puta tjedno (ponedjeljkom, utorkom i srijedom) prema planu rada prateći kalendar školske godine. Od mjeseca listopada 2022. do kraja mjeseca ožujka 2023. održano je 250 sati obveznog programa predškole. Voditeljica programa bila je odgojiteljica I.L. Sadržaji Programa predškole u cijelosti su realizirani.

ODGOJNA SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJICE
Žabice – redovni program	6 -7 god.	20	K.Š/ S.P.
Obvezni program - Vanjska predškola - Bikovec	6 -7 god.	16	I.L.

Kraći programi ranog učenja stranih jezika (engleski i njemački)

S obzirom na različite potrebe djeteta i zahtjeve roditelja, Vrtić je tijekom protekle pedagoške godine provodio kraće programe ranog učenja stranih jezika. U razdoblju od početka mjeseca listopada 2022. do 31. svibnja 2023. godine programi se provode srijedom i četvrtkom u trajanju od 1,30 sati i održana su sva 63 sata svakog programa prema Godišnjem Planu i programu. Kraći programi ranog učenja engleskog jezika u pedagoškoj godini provodili su se u tri mješovite odgojne skupine, a kraći program ranog učenja njemačkog jezika u jednoj mješovitoj skupini.

Valorizacija programa ranog učenja engleskog jezika – prva godina učenja

U program učenja engleskog jezika uključena su bila djeca iz odgojnih skupina Bubamare, Ribice i Ježići koja do sada nisu učila engleski jezik (djeca u dobi od 3 do 5 godina).

ODGOJNA SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJICA
Bubamare, Ribice, Ježići	3 - 5 god.	13	K. M.

Program se provodio dva puta tjedno, svakog četvrtka u trajanju od 1,30 sati.

Ciljevi programa ranog učenja engleskog jezika prva godina učenja:

- poticanje cjelovitog razvoja djeteta i zadovoljavanje njegovih potreba za novim znanjima
- poticanje razumijevanja i početnog izražavanja na engleskom jeziku
- usvajanje riječi, jezičnih i fonetskih normi jezika kroz igru

Program je provođen prema literaturi: Cookie and friends A, Oxford. Obrađene teme kroz pedagošku godinu:

1. Colours (imenovanje i prepoznavanje boja, priča „Cookie and colours“, igre balonima u različitim bojama)
2. Toys (priča, osmišljavanje likova, dramatizacija)
3. Body (imenovanje dijelova tijela, izrada kostura, pjesme s pokretima)
4. Clothes (povezivanje odjeće s godišnjim dobima, imenovanje, flash kartice za vizualizaciju i artikulaciju izgovora)
5. Animals (priča „Can I have a pet?“, stolne igre, imitacija)
6. Food (priča „Let's bake a cake“, imenovanje, igre)
7. Prepositions (usvajanje prijedloga)
8. Numbers (igre s brojevima, pjesmice)
9. My family (imenovanje članova obitelji, izrada obiteljskog stabla)
10. Traffic (imenovanje prijevoznih sredstava, gdje se sve može voziti, flash kartice)
11. Emotions (prepoznavanje emocija, igre, imitacija)
12. Weather (povezivanje vremenskih uvjeta s godišnjim dobima, kartice i plakati)

Za rad su korištene metode interaktivnog čitanja slikovnica, dramskog prikaza, grupnog te individualnog rada, brojalice, pjesmice, radni listovi te likovno-stvaralačke aktivnosti.

Zaključak:

Program je u cijelosti realiziran kroz 63 sata održavanja, od listopada do lipnja. Prema indikatorima uspješnosti navedenim u godišnjem planu, program je uspješno proveden te je isti po završetku pedagoške godine prezentiran roditeljima kroz videouradak odgojne skupine.

Valorizacija programa ranog učenja engleskog jezika – druga godina učenja

U program ranog učenja engleskog jezika, druga godina učenja, uključena su djeca iz odgojnih skupina Ježići, Ribice i Žabice, odnosno djeca u 5., 6. i 7. godini života.

ODGOJNA SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJICA
Ribice, Ježići i Žabice	4 - 7 god.	13	M. D.

Program se provodio jednom tjedno – četvrtkom u trajanju od 1,30 sati.

Ciljevi programa ranog učenja engleskog jezika:

- Poticanje cjelovitog razvoja djeteta i zadovoljavanje svih njegovih potreba, odnosno omogućavanje maksimalnog razvoja djetetovog potencijala
- Razvoj i poticanje pozitivnog stava prema učenju stranog jezika
- Poticanje učenja engleskog jezika pomoću raznih igara, slikovnica i druženja
- Razvoj djetetovog osjećaja sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na engleskom jeziku

Predviđene teme prema godišnjem planu i programu za pedagošku godinu 2022./2023. bile su:

1. My body (imenovanje dijelova tijela i interpretacija pokreta, didaktička sredstva i flash kartice za vizualizaciju, pamćenje i ponavljanje riječi i pojmova)
2. My feelings (imenovanje, prepoznavanje u realnim situacijama, imitacija i pjesme na temu)
3. Shapes and colors (povezivanje, pokretne igre, stolne i govorne igre na temu)
4. Tell me a story (priče, slikovnice, dramatizacije, izrada likova, osmišljavanje teksta i teme razgovora, dovrši priču)
5. Prepositions and opposites (usvajanje prijedloga i suprotnosti)
6. My house (povezivanje i imenovanje predmeta specifičnih za određene prostorije, radnje u prostorijama)
7. Seasons (upoznavanje karakteristika godišnjih doba, pjesme i priče na temu)
8. Holidays (običaji vezani za blagdane i proslave u zemljama engleskog govornog područja)

Za rad su korištene metode interaktivnog čitanja slikovnica, interpretacije i dramskog prikaza, individualnog i grupnog rada, brojalice, pjesmice, audio i video projekcije, plakati, radni listovi i likovno - stvaralačke aktivnosti. Program je provođen uz stručnu literaturu i slikovnice na engleskom jeziku uz obogaćivanje programa edukativnim video sadržajima i igrama.

Zaključak:

Djeca koja su polazila program bila su različitih predznanja i sposobnosti kao i interesa stoga su aktivnosti morale biti pripremljene i prezentirane na način da budu razumljive za svako dijete kako bi svi mogli pratiti i sudjelovati u njima prema svojim potrebama i mogućnostima. Igre su zamišljene kako bi svako dijete u njima moglo sudjelovati uz dovoljno vremena za pripremu i izražavanje. Cilj programa je da djeci bude zabavno, zanimljivo i poučno, kako bi stekli dobre dojmove i temelje za daljnje učenje stranog jezika. Program je u cijelosti realiziran kroz 63 sata održavanja, od listopada do lipnja. Prema indikatorima uspješnosti navedenim u godišnjem planu, program je uspješno proveden te je isti po završetku pedagoške godine prezentiran roditeljima kroz videouradak odgojne skupine.

Valorizacija programa ranog učenja engleskog jezika – treća godina učenja

U program ranog učenja engleskog jezika, treća godina učenja, uključena su bila djeca iz odgojnih skupina Ježići i Žabice (djeca u dobi od 5 do 7 godina).

ODGOJNA SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJICA
Ježići, Žabice	5 - 7 god.	13	S. V.

Program se provodio jednom tjedno, četvrtkom u trajanju od 1,30 sati.

Ciljevi programa ranog učenja engleskog jezika:

- usvajanje novih pojmova te ponavljanje već naučenog
- zadovoljavanje djetetovih potreba za novim znanjima i poticanje njegovog cjelovitog razvoja
- učenje jezika neposrednim slušanjem, govorom, oponašanjem
- poticanje interesa za komunikaciju na engleskom jeziku

Program je provođen prema literaturi: „Starter B“ ; „First steps 2“ , New English Adventure , Regina Raczynska, Cristina Bruni; Happy ABC ; Word for word, Dragana Grozdanić te raznim slikovnicama i radnim listovima koji su pratili obrađivane teme.

Obrađene teme kroz pedagošku godinu:

1. Fruits and vegetables (prepoznavanje i imenovanje voća i povrća, gdje raste voće/ povrće, sokovi, priprema za konzumaciju voća/povrća)
2. How is the weather (imenovanje vremenskih pojava, što radimo kada pada kiša/ snijeg ; kad je sunčano i sl.)
3. Parts of the day (što radimo u koje doba dana, pozdravi za određena doba dana i sl.)

4. Opposites and prepositions (usvajanje suprotnosti i prijedloga kroz igru, uočavanje i imenovanje odnosa među stvarima)
5. Animals (što jedu, gdje žive, mladunci)
6. Occupations (prepoznavanje i imenovanje zanimanja, pojmovi vezani uz pojedina zanimanja (odjeća, vozila, objekti)
7. Seasons and clothes (prepoznavanje godišnjih doba i njihove karakteristike, povezivanje odjeće sa godišnjim dobima, uočavanje tipičnih promjena u prirodi, Halloween, Christmas, New Year, Valentines day, Fathers day, Easter, Mothers day)
8. Story telling (čitanje priča, slikovnica, prepričavanje i dramatizacija, imenovanje pojmova, opisivanje slika)

Korištene metode za rad su bile- grupni rad, pjesmice, audio i video projekcije, radni listovi, interaktivno čitanje slikovnica, dramski prikaz, likovno- stvaralačke aktivnosti te individualni rad.

Zaključak:

Tijekom održavanja programa ranog učenja engleskog jezika (treća godina) u protekloj pedagoškoj godini satove je pohađalo 13 polaznika. Kroz pomno birane i osmišljavane aktivnosti, a zahvaljujući dječjoj upornosti i pozornosti u provođenju istih, došlo je do proširivanja njihovog rječnika te općeg znanja engleskog jezika i poznavanja engleske kulture.

Program je realiziran u cijelosti kroz 63 sata održavanja, od listopada do lipnja. Program je uspješno proveden, te je isti po završetku pedagoške godine prezentiran roditeljima kroz video uradak.

Valorizacija programa ranog učenja njemačkog jezika

U program učenja njemačkog jezika bila su uključena djeca iz odgojnih skupina Ribice, Ježići i Žabice (4 do 7 godina). Program je polazilo 8 polaznika. Program se provodio jednom tjedno, svake srijede u trajanju od 2 školska sata.

ODGOJNA SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJICA
Ribice, Ježići i Žabice	4 - 7 god.	8	K. Š.

Cilj programa ranog učenja njemačkog jezika:

- poticanje cjelovitog razvoja djeteta i zadovoljavanje svih njegovih potreba
- poticanje početnog izražavanja i razumijevanja na njemačkom jeziku
- usvajanje novih riječi, kratkih pjesmica i recitacija

Program je proveden prema literaturi: udžbenik i vježbenice " Meine Freunde und ich" – Klett," Die Kikus Methode" – Hueber," Wörter in Bildern" – Eli, "Učim njemački" – Mrčela. Za rad su korištene metode

interaktivnog čitanja slikovnica, interpretacije dramskog prikaza, brojalice, pjesmice, plakati, fotografije, radni listići, slikovne kartice.

Obrađene su ove teme:

1. Der Körper und die Gesundheit – prepoznavanje i pokazivanje dijelova tijela
2. Essen und Trinken – voće i povrće, namirnice, piće, pribor za jelo
3. Präpositionen – veznici, ispred, iza, između, iznad, ispod
4. Das Wetter – vremenske prilike, godišnja dani u tjednu
5. Meine Familie und meine Freunde – odnosi u obitelji, imenovanje članova obitelji, kuća
6. Der Verkehr – prijevozna sredstva, službe spašavanja
7. Die Umwelt – zaštita okoliša
8. Die Tiere – domaće, šumske, morske, divlje životinje

Zaključak:

Djeca su na jedan zabavan način kroz pjesmice, brojalice, igre obogaćivala svoj vokabular, usvajala početnu komunikaciju na njemačkom jeziku. Program je u cijelosti realiziran kroz 63 sata održavanja, od listopada do svibnja. Program je uspješno proveden te je po završetku pedagoške godine prezentiran roditeljima kroz kratak video.

Valorizacija kraćeg programa ranog dječjeg folklornog stvaralaštva

Program ranog folklornog stvaralaštva ove godine nije održavan zbog nedovoljnog broja prijavljene djece za formiranje skupine.

Valorizacija kraćeg programa sportske igraonice za djecu od 2 -7 godine života

U program sportske igraonice za djecu od 2 do 7 godine života bila su uključena djeca jasličnih i vrtićnih odgojnih skupina. Program se provodio dva puta tjedno po odgojnoj skupini, od mjeseca siječnja 2023. do kolovoza 2023. godine, a program su provodile odgojiteljice s položenom edukacijom za vođenje sportske igraonice za djecu predškolske dobi M.H. i M.B.

Ciljevi kraćeg sportskog programa:

Prilagoditi opterećenje sukladno dobi djeteta, izabranim sadržajima, načinu izvođenja i tjelesnim mogućnostima djeteta. Organizacijski, fiziološki i emotivno pripremiti dijete za provođenje aktivnosti programa, a poticanjem razvoja antropoloških, obrazovnih i odgojnih zadaća utjecati na djetetove motoričke i funkcionalne sposobnosti.

Obrađene teme kroz pedagošku godinu prema metodama rada i metodičkim organizacijskim oblicima rada:

Primjenom sintetičke metode učenja tijekom poučavanja postavljaju se jedna ili dvoje jednostavne predvježbe nakon čega se izvodi motorički zadatak u cjelini. Metodama ilustracije, imitacije, dramatizacije, usmenog izlaganja i demonstracije kroz frontalni, grupni rad i poligone prepreka obrađene su teme:

1. hodanje (hodaje po crti, sa i bez prepreka, po suženoj liniji, s nošenjem predmeta u rukama, hodanje po neravnoj površini, po povišenoj površini, nizbrdo)
2. trčanje (sprint, niski start, trčanje na mjestu, s promjenom brzine i smjera kretanja)
3. skakanje (skok u dalj s mjesta, skakanje s kratkom vijačom, skakanje s lopticom)
4. bacanje, hvatanje, gađanje (bacanje lopte u vis objema rukama i hvatanje objema rukama, odbijanje lopte i hvatanje, gađanje pokernih/nepokretnih ciljeva, hvatanje lopte u različitim položajima)
5. puzanje, provlačenje (puzanje i provlačenje pojedinačno i u parovima, noseći predmet u ruci, natjecateljske igre, štafete)

Zaključak:

Sportska aktivnost potencijalno pozitivno utječe na razvoj djece u različitim aspektima: psihološkim, socijalnim, tjelesnim, motoričkim. Djeca kroz sport razvijaju samostalnost, lakše sklapaju prijateljstva i poboljšavaju sposobnost koncentracije. Djeca kroz sport mogu zadovoljiti niz različitih potreba: potrebu za kretanjem, potrebu za druženjem, potrebu za sigurnošću i redom, potrebu za samoostvarenjem, potrebu za pripadanjem. Individualnim pristupom svakom djetetu ponaosob prepoznavamo i potičemo njegove sposobnosti i potencijale, stvaramo sigurno ozračje u kojem se dijete osjeća samopouzđano i aktivno. Kroz svakodnevno tjelesno vježbanje pružamo djetetu osjećaj slobode da bude maksimalno tjelesno i emocionalno angažirano istovremeno podržavajući dječju motivaciju za aktivnostima novim sadržajima.

Valorizacija kraćeg informatičkog programa

Vrijeme realizacije programa: veljača - kolovoz 2023. godine.

U kraći informatički program uključena su djeca odgojne skupine Žabice, odnosno djeca u 7. godini života. Program se provodio dva puta tjedno, u dvije grupe, srijedom i petkom u trajanju od 45 minuta, a program je provodila odgojiteljica K.Š.

Ciljevi kraćeg informatičkog programa:

- poticanje djece na pripadnost modernom informatičkom društvu
- upoznavanje računala kroz igru
- primjereno korištenje računala/tableta prema dobnom uzrastu
- razvijanje kognitivnih sposobnosti logičkog i brzog zaključivanja i mogućnost vizualnog i situacijskog pamćenja zadatka
- upoznavanje jednostavnih informatičkih alata i aplikacija
- spoznavanje razlike između realnosti i fikcije.

Obrađene teme:

1. Cjelina I – uvod u informatiku
2. Cjelina II – logičko prosuđivanje i zaključivanje (naredbe i rješavanje problema)

3. Cjelina III – računalno i programiranje
4. Cjelina IV – početno programiranje (robot, Scratch)

Zaključak:

Poticanje digitalnih kompetencija informatike priprema djecu predškolske dobi za mnoga područja djelovanja, osobna i poslovna. Osobiti doprinos uvođenja programa Informatike očituje se u razvoju računalnog načina razmišljanja koje uključuje i tehnike rješavanja problema. U odgojno-obrazovnom radu mediji moraju biti prisutni u dovoljnoj i sa stajališta djeteta poželjnoj mjeri. IKT trebaju biti alat, kojima djeca unaprjeđuju već usvojene ili uče nove vještine koje smo kroz provođenje informatičkog programa i realizirali..

Program ljetovanja djece i odgojitelja vrtića

NAZIV PROGRAMA	ORGANIZATOR	BROJ ODG. SKUPINA	BROJ DJECE	TERMIN
Ljetovanje Dječje odmaralište na Rabu	Varaždintours d.o.o.	1 mješovita	24	22. – 26.07.2023.

Ljetovanje djece i odgojitelja Dv Čarolija u organizaciji Gradske tržnice d.o.o. Varaždin, održano je u Dječjem odmaralištu 'Varaždin' na Rabu.

Ciljevi i zadaće programa ljetovanja potiču djecu da u krugu svojih vršnjaka dožive i spoznaju život u kolektivu, drugačijim uvjetima nego u vrtiću (suradnja s drugima, međusobno pomaganje, pridržavanje pravila, poštovanje i čuvanje svojih i tuđih stvari), osigurava se odmor aktivnim odmorom i u povoljnim klimatskim uvjetima što pozitivno utječe ne samo na unapređivanje njihova zdravlja, nego i na poboljšanje cjelokupnog antropološkog statusa djece. Uče očuvanju okoline, prirodnog okoliša i stječu nova znanja i vještine.

U sklopu redovitog odgojno-obrazovnog programa kontinuirano su se provodili i sljedeći dodatni programi:

NAZIV OSTALIH PROGRAMA	NOSITELJI	UKLJUČENA DJECA
Program odgoja za održivi razvoj	ravnateljica, odgojitelji, stručni tim, zdravstvena voditeljica	sva upisana djeca u redovitom programu
Program „Ja mogu, ja već znam“	ravnateljica, odgojitelji, stručni tim, zdravstvena voditeljica	sva upisana djeca u redovitom programu, djeca upisana u obvezni Program predškole
Preventivni program sigurnosti i samozaštite u DV „Čarolija“	Svi zaposlenici	sva upisana djeca u redovitom programu

4.5. PROJEKTI NA RAZINI VRTIĆA

Svi projekti u realizaciji odgojitelja DV Čarolija i djece šalju se roditeljima mailom tako da imaju uvid u ostvarenja koja su nastala predanim radom tijekom predagoške godine kroz redovni program.

U pedagoškoj godini realizirani su sljedeći veći projekti na razini Vrtića:

4.5.1.) Naziv projekta : "JEDEM ZDRAVO, RASTEM ZDRAVO" - odgojna skupina „Lavići“ - djeca u 2. godini života

Cilj projekta:

Poticati djecu na upoznavanje i prepoznavanje različitih namirnica (imenovanje, razlikovanje po boji, obliku, okusu i sl.) te konzumaciju raznovrsne zdrave hrane. Razvijati spoznaju o sličnostima i razlikama namirnica te mogućnostima primjene (sortiranje, izrada kolačića, sladoleda, voćne salate i sl.). Poticati razvoj prirodnih oblika kretanja, usavršavanje istih te primijeniti ih u svrhu tjelovježbe. Razvijati želju za kretanjem. Poticati osobnu higijenu (pranje ruku, brisanje nosa i sl.)

Tijek projekta:

Projekt se provodio tijekom cijele pedagoške godine, a s obzirom na dob djece, naglasak je bio na razvoju motoričkih gibanja te usavršavanju istih.

Većina je djece tek početkom pedagoške godine prohodala pa ih se, kroz različite svakodnevne aktivnosti i vođene vježbe, poticalo na hodanje, puzanje, podizanje, prekoračivanje, prenošenje predmeta itd. Kasnije, nakon što su savladali početne oblike kretanja, poticali su se složeniji oblici kretanja poput skakanja, bacanja i hvatanja lopte, trčanja, penjanja, provlačenja itd. Osim savladavanja grube motorike, projekt je bio usmjeren i na razvoj fine motorike kroz aktivnosti slaganja raznih kocaka i predmeta, ubacivanje oblika (oblutaka, pompona, čepova, loptica), odvrtnje, otvaranje i zatvaranje didaktike, sve s ciljem kontroliranja, koordinacije i razvoja preciznosti pokreta ruku, odnosno šake.

Većina djece po dolasku jela je raznovrsnu hranu i prihvaćala je vrtićku prehranu, no ponekad bilo je potrebno potaknuti ih na kušanje nečeg novog. Kroz tematske aktivnosti, tijekom cijele godine upoznawali su nove namirnice. Na taj način razvijali su govor te spoznaju o oblicima, boji, veličini, teksturi, mirisu i okusu prehrambenih namirnica. U tu svrhu odgojiteljice su izrađivale umetaljke, puzzle, slagarice i druge manipulativne igre te provodile likovne i glazbene aktivnosti. Veliki dio provodio se iskustvenim učenjem u vrtićkom povrtnjaku i voćnjaku. Djeca su imala priliku brati voće, rezati i kušati ga te izrađivati kolače, sladoled, salatu. Kroz sve aktivnosti nastojalo se utjecati na psiho-fizički, senzorni i motorički razvoj.

Djecu se poticalo na osvještavanje higijenskih navika, svakodnevno ukazivanje na važnost pranja ruku i higijene prostora, važnost zdrave prehrane i očuvanje zdravlja.

Zaključak projekta:

Rezultat ovog projekta je zajedničko zadovoljstvo djece, roditelja i odgojiteljica. Sve planirane aktivnosti su ostvarene.

Usvojene su nove spoznaje o važnosti kretanja i pravilne ishrane. Djeca su upoznala i prihvatili raznovrsnu zdravu hranu te stekla naviku kušanja novih namirnica. Razvio se vokabular, prepoznavanje imenovanje i razlikovanje. Djeca su stekla naviku pranja ruku, brisanje lica i nosa. Projektom se utjecalo na savladavanje prirodnih oblika kretanja, usavršavanje pokreta ruku i nogu te razvoj motoričkih sposobnosti kao što su brzina, snaga, preciznost, koordinacija, ravnoteža i fleksibilnost.

4.5.2.) Projekt: „BOJE“ – odgojna skupina „Slonići“ – djeca u 3. godini života

Cilj projekta:

Razviti kod djece svijest i spoznaju o postojanju boja u prirodi, razvijati vizualnu percepciju, svijest o različitosti boja i nijansama boja, prepoznavanje i imenovanje boja, potaknuti djecu na istraživanje boja i razvijanje svijesti o nastajanju boja vlastitom aktivnošću te razvoj likovnog stvaralaštva i izrada različitih didaktičkih igara.

Tijek projekta:

Djeca u trećoj godini života sposobna su razlikovati, imenovati i doživljavati osnovne boje. Provedba projekta se temeljila na osmišljavanju aktivnosti koje su primjerene djeci te dobi, a iste su realizirane kroz igru, promatranje i uspoređivanje elemenata iz prirode koja nas okružuje, različite istraživačko – spoznajne aktivnosti, likovno – kreativne, manipulativne i didaktičke te motoričke i pokretne igre. Svakodnevno smo prepoznavali i imenovali boje koje nas okružuju, a kroz različite manipulativne i didaktičke igre imali smo priliku sortirati, umetati, sparivati, pridruživati elemente prema boji te uspoređivati nijanse boja. Kroz likovne aktivnosti djeca su se izražavala različitim likovnim materijalima i tehnikama, a proveli smo i više eksperimenata u kojima smo proučavali međusobno djelovanje i miješanje boja. Boje smo uključili i u svakodnevne tjelesne aktivnosti i pokretne igre čime smo poticali i cjelokupni motorički razvoj djece.

Zaključak projekta:

Provedbom projektnih aktivnosti utjecali smo na cjelokupan razvoj djece, a u svim ponuđenim aktivnostima djeca su aktivno sudjelovala. Poznato je da su sva područja razvoja djeteta međusobno povezana i isprepletena pa su tako djeca kroz sve aktivnosti razvijala spoznaju o svijetu koji nas okružuje, bogatila svoj rječnik i govorne sposobnosti, razvijala finu motoriku šake i prstiju, taktilnu i vizualnu percepciju, okulomotorne sposobnosti, preciznost, koncentraciju, strpljivost i pažnju, kreativnost, maštu, pamćenje, pozitivne emocije, smisao za lijepo, motoriku cijelog tijela, svijest o sebi i svom tijelu, međusobnu suradnju i socijalne kompetencije te samopouzdanje i bolju sliku o sebi. Djeca su bila vrlo zainteresirana za ponuđene aktivnosti i smatramo da je projekt imao pozitivan utjecaj na djecu. Sva djeca naučila su prepoznavati i imenovati osnovne i izvedene boje te bez teškoća sortiraju elemente prema boji. Također su napredovali u korištenju različitih likovnih tehnika i materijala, razvili ljubav prema likovnom izražavanju i stvaranju te počeli razvijati prijateljstva i komunikacijske vještine.

4.5.3.) Projekt: „ŽIVIM ZDRAVO“ - odgojna skupina „Sovice“ – djeca u 4. godini života

Cilj projekta

Stvaranje zdravih navika od malih nogu, ukazivanje na važnost pravilne prehrane, tjelesne aktivnosti, dovoljnog unosa tekućine, važnosti odmora i boravka na svježem zraku, razvijanje svijesti o utjecaju čistog/nečistog okoliša na naše zdravlje.

Tijek projekta

Projekt „Živjeti zdravo” provodio se u odgojno-obrazovnoj skupini „Sovice” kroz pedagošku godinu 2022./2023. Projekt se realizirao kroz aktivnosti usmjerene prema djeci koja su zajedno s odgojiteljicama sudjelovala u izradi materijala, uređivanju tematskih kutića (liječnička ambulanta, ljekarna, tržnica) te donošenju zaključaka. Djeca su svakodnevno usvajala osnovne higijenske navike: pravilno pranje ruku prije jela, nakon igre na otvorenom, nakon obavljanja nužde, stavljanje ruke na usta prilikom kihanja i kašljanja kako bi se spriječilo širenje bakterija, važnost oralne i osobne higijene te čiste odjeće odjevene u skladu s vremenskim uvjetima i godišnjim dobima. Djeci je ukazana važnost pravilne i raznolike prehrane putem različitih slikovnica, igrokaza, pjesama te imitativnom igrom tržnice, posjete vrtu i voćnjaku, pripremom različitih zdravih jela i napitaka. Odgojiteljice su poticale djecu na likovno izražavanje različitim materijalima i tehnikama (otisci temperom, spužvicom, trakama...). Poticaji za svakodnevno istraživanje bili su plakati koje su djeca izrađivala s odgojiteljima, slikovnice, slikopriče, edukativne emisije i crtani filmovi te ambalaža različitih proizvoda korištena u igri. Boravkom na svježem zraku te šetnjom različitim ekosustavima u okolici vrtića, djeca su razvijala svijest o utjecaju čistog/nečistog okoliša na naše zdravlje te važnosti kretanja.

Zaključak projekta

Pravilna prehrana i zdrav način življenja važni su za razvoj cjelokupnog organizma, osobito kod djece. Na formiranje pravilnih životnih i prehrambenih navika djece utječemo svi (roditelji, vrtić, okolina, mediji), a time i na razvoj i zdravlje u odrasloj dobi. Provođenjem različitih aktivnosti, odgojiteljice zapažaju suradničko ozračje u skupini. Upoznavanjem i korištenjem različitih edukativnih materijala djeca su bogatila svoj rječnik, razvijala osnovne socijalne vještine i higijenske navike te utjecala na zdravlje i razvoj cjelokupnog organizma.

4.5.4.) Naziv projekta : „ZANIMANJA LJUDI - odgojna skupina „Bubamare” - djeca u 4. godini života

Cilj projekta:

Stjecanje novih znanja o radu ljudi i korištenje alata za određeno zanimanje, verbaliziranje želja, uočavanje želja i potreba drugih, odgode zadovoljenja želja – vještinu čekanja, pomaganje i primanje pomoći, razvijanje fine motorike ruke i šake, razvijanje stvaralačke igre, bogaćenje rječnika, razvijanje pozitivne slike o sebi. Upoznavanje djece s različitim zanimanjima ljudi i uočavanje posebnosti i važnosti pojedinog zanimanja.

Tijek projekta:

Projekt „Zanimanja ljudi” provodio se u odgojno-obrazovnoj skupini „Bubamare” kroz pedagošku godinu 2022./2023. Projekt se realizirao kroz aktivnosti usmjerene prema djeci koja su zajedno s odgojiteljicama sudjelovala u izradi materijala i uređivanju prostora. Vođeni dječjim interesima oformili su se različiti centri (frizerski salon, salon za uljepšavanje i masažu, krojački centar, centar građenja i konstruiranja, kazalište, automehaničarska radionica, policijska postaja, vatrogasna postaja...).

Zaključak projekta:

Djeca su uvidjela kako su sva zanimanja jednako vrijedna ako se pošteno i s ljubavlju rade, jer čovjek doprinosi svojim radom. Malo mašte i mnogo novih spoznaja pridonijelo je promicanju pozitivnih vrijednosti i stjecanju iskustva. Odgojiteljice zapažaju suradničko ozračje u skupini. Kroz priče (Zubar, Veterinar, Poštar Marko...), igrokaze (Zanimanja, Vuk kod zubara, Zmaj i postolar...), recitacije (Liječnik, Pekar, Postolar...) razvijali smo govor, komunikaciju i izražavanje. Upoznavanjem i korištenjem različitih materijala djeca su bogatila svoj rječnik, razvijali su osnovne socijalne vještine koje su uključivale vještine međusobnog slušanja, traženja pomoći od drugih te vještine važne za skupinu (postavljanje pitanja, čekanje na red, uključivanje u igru, pružanje pomoći...).

4.5.5.) Naziv projekta : „ŠETNJOM KROZ GODIŠNJA DOBA“ - odgojna skupina „Ribice“ – djeca u 5. godini života

Cilj projekta:

Razvijati ljubav prema prirodi, poticati zanimanje za istraživanje promjena u prirodi, upućivati na važnost i korisnost boravka na svježem zraku te poticati razumijevanje potrebe zaštite životinja zimi.

Tijek projekta:

Projekt „Šetnjom kroz godišnja doba“ provodio se u odgojno- obrazovnoj skupini „Ribice“ kroz pedagošku godinu 2022./ 2023. Tijekom pedagoške godine provodile su se razne istraživačko spoznajne aktivnosti (promjene u prirodi, boje jeseni, lišće i njegovo opadanje s grane drveća, zimska odjeća, priprema životinja za zimu, zimski sportovi, vrijeme i biljke u proljeće, slušanje klasične glazbe, vrijeme ljeti, sezonsko voće.) U sobi dnevnog boravka opremljeni su centri aktivnosti za pojedino godišnje doba. „Tržnica“, „Kuća polarnih životinja“, „Brlog“, „Slastičarna“.

Zaključak projekta:

Tijekom ovog projekta puno smo boravili u prirodi stoga su djeca počela razvijati empatiju i razumijevanje o tome koliko je priroda važna svim živim bićima. Kroz projekt djeca su istraživala i promatrala prostor i materijale koji ih okružuju, a interes djece povećavao se sa svakom novom aktivnošću.

4.5.6.) Naziv projekta: „JEŽIĆI U SVIJETU SLOVA I BROJEVA“ – odgojna skupina „Ježići“ – djeca u 6. godini života

Cilj projekta:

Potaknuti interes djece za istraživanje i igru sa slovima i brojevima, potaknuti razvoj predčitačkih i predmatematičkih vještina, bogaćenje rječnika i usvajanje novih pojmova. kroz igru matematičkim pojmovima

uočavati vezu između broja i količine, povezivati glasove sa simbolima i potaknuti razumijevanje uzročno – posljedičnih veza i odnosa.

Tijek projekta:

Projekt je proizašao iz interesa djece za pisani tekst, za razumijevanje slova i brojeva. Kod djece je uočena želja za pisanjem osobnih imena i kratkih naziva, imena prijatelja i životinja. Kroz raznovrsne aktivnosti tijekom duljeg vremenskog razdoblja djeci su nuđeni materijali i poticaji te stavljeni na raspolaganje različiti izvori putem kojih si mogli istraživati količine i odnose, nizanje, udaljenost među predmetima, čitanje i razumijevanje „receptata“ sve povezano s aktivnosti ma za razvoj fine motorike (didaktičke igre) i grube motorike (brojanje u tjelesnim aktivnostima). Potaknuli smo situacijsko učenje, suradnju među djecom, prihvaćanje i razvoj međusobnog poštovanja i prijateljstva.

Zaključak projekta:

Projektom smo razvijali predčitalačke vještine, razvijali smo svijest o postojanju simbola za svaki glas i uočavanje veza između glasa i slova. Tijekom razvoja projektnih aktivnosti djeca su pokazala interes za različite smjerove igara i sadržaja, a uočen je i razvoj u motorici šake, okulomotorici i razvoju sposobnosti u baratanju predmetima (rezanje škalicama, nizanje, konstruiranje, klasifikacija predmeta po broju, količini, veličini, boji, kategorijama pripadnosti i sl.).

4.5.7.) Naziv projekta: " IVAN I JEŽIĆI " – odgojna skupina "Ježići" – djeca u 6. godini života

Cilj projekta:

Razvijanje tolerancije i međusobno prihvaćanje kod djece.

Tijek projekta:

Dječak Ivan (ime izmijenjeno radi zaštite identiteta djeteta) je 2019. godine upisan u redoviti desetsatni program u odgojnu skupinu „Ježići“. Nakon procesa adaptacije primijećeni su prvi znaci odstupanja od urednog razvoja tj. karakteristična ponašanja iz spektra autizma. Djeca iz odgojne skupine u početku su se bojala prilaziti Ivanu zbog stereotipnih ponašanja te su ga izbjegavala. Odgojiteljice su kroz razne aktivnosti pokušale približiti pojam različitosti i razviti empatiju djece. Krenuo je interes djece za korištenjem znakovnog jezika s obzirom da je Ivan komunicirao samo putem kartica-znakovnog jezika. S vremenom je skupina počela uključivati dječaka u svakodnevne radnje i aktivnosti te pomagati odgojiteljicama.

Ivan se počeo otvarati prema djeci i prilaziti im tijekom igre. Samim time i skupina je razvila snažnu empatiju prema Ivanu i počela se ponašati zaštitnički. Počeli su postavljati pitanja poput: „Gdje je danas Ivan?“, reagiraju s oduševljenjem „Teta, Ivan me zagrlil!“. Posebnu povezanost razvio je s jednim dječakom iz skupine koji uvijek pazi na njega, drži se s njime za ruku, traži ga za pomoć. Skupina više ne reagira na Ivanove promjene ponašanja, emocionalne ispade i drugačija ponašanja.

Zaključak projekta:

U skupini smo ovim projektom razvili empatiju, osjećaj ravnopravnosti među djecom i međusobno prihvaćanje različitosti. Ivan je u potpunosti prihvaćen među djecom te su uz njega postala tolerantnija i spremna pomoći svima unatoč različitostima.

Ovim projektom Dječji vrtić „Čarolija“ predstavio se na Regionalnoj smotri projekata 2023. godine u Bjelovaru.

4.5.9.) Nazivi projekata: “HRVATSKA U DJEČJIM OČIMA” i „PUT OKO SVIJETA”- odgojna skupina „Žabice“ – djeca u 6. i 7. godini života

Cilj projekta:

Upoznavanje države Hrvatske u kojoj živimo te mnogih drugih država svijeta. Stjecanje osnovnih znanja o zemljopisnom položaju, zastavi i grbu, glavnom gradu, planinama, rijekama i moru, znamenitostima i građevinama, običajima, starim pismima, izumima i drugom.

Tijek projekta:

Projekti "Hrvatska u dječjim očima" i "Put oko svijeta" provodili su se u odgojno – obrazovnoj skupini "Žabice" kroz cijelu pedagošku godinu 2022./2023. Potaknuti dječjim interesom za upoznavanjem novih država, njihovih zastava, običaja, jezika, te samim time i upoznavanjem naše države Hrvatske, krenuli smo sa različitim aktivnostima. Koristili smo različite likovne tehnike (izrađivali grb i zastave, poznate građevine i kipove), naučili smo nove prigodne pjesme i plesove, slušali himne, proširivali smo svoje znanje putem edukativnih sadržaja i video projekcija te različitih igara.

Zaključak projekta:

Kroz projekt djeca uče čineći, kreativno se izražavaju, stječu nova znanja, vještine i navike, bogate rječnik, međusobno surađuju, preuzimaju odgovornost i rješavaju probleme.

4.6. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA TE PRAĆENJE RAZVOJA I UČENJA DJECE

Vodeći se Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci (Narodne novine, broj 83/2001.) u pedagoškoj godini vodili smo sljedeću pedagošku dokumentaciju:

1. Matična knjiga djece
2. Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
3. Imenik djece
4. Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
5. Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
6. Program stručnog usavršavanja odgojitelja
7. Individualni dosje djeteta.

Osim navedenom dokumentacijom, proces razvoja i učenja djece kontinuirano smo pratili i dodatnom dokumentacijom, koju smo koristili kao alat za promatranje procesa učenja. Ona je odgojiteljima omogućila bolje razumijevanje djece i osiguravanje kvalitetnije podrške djeci.

Oblici dodatne dokumentacije koje smo koristili su sljedeći:

- **individualni i zajednički uratci djece** – proučavanje likovnih radova djece u svrhu otkrivanja načina razumijevanja određenog problema.
- **fotodokumentacija i videodokumentacija** – fotografiranje različitih aktivnosti omogućavalo je odgojiteljima prisjećanje na vrste ponuđenih i korištenih materijala, kao i nastale radove, a ujedno fotografije pružaju svojevrsan uvid u ono čime se dijete bavilo i do kakvih je spoznaja došlo.

4.7. REALIZACIJA KULTURNO – UMJETNIČKIH I REKREATIVNIH DOGAĐANJA

Predstave, gostovanja i važna događanja održana u Vrtiću

NAZIV PREDSTAVE	IZVOĐAČ	VRIJEME
Proslava hrvatskog Olimpijskog dana	Odgojitelji i djeca svih skupina	09.09.2022.
Jesenska svečanost	Odgojitelji i djeca svih skupina	23.09.2022.
Obilježavanje Dana kruha	Odgojitelji i djeca svih skupina	17.10.2022.
Predstave za djecu i dodjele darova povodom blagdana Sv. Nikole u vrtiću	Odgojitelji i djeca svih skupina	06.12.2022.
Valentinovo	Odgojitelji i djeca svih skupina	14.02.2023.
Maškare u vrtiću	Odgojitelji i djeca svih skupina	21.02.2023.
Uskrsna radionica	Odgojna skupina Ribice	30.03.2023.
Proslava rođendana Vrtića	Odgojitelji i djeca svih skupina	15.05.2023.
Mogu sve, samo drugačije - radionica	Udruga distrofičara Varaždinske županije, def. prof. Ivan Vujec	25.05.2023.
Posjet Vartogasaca DVD Maruševac	DVD Maruševac	29.05.2023.
Cardiab protect radionice – „Mali i zdravi“	Dr. med. Irena Stipešević Rakamarić	31.05.2023.
Igre našeg djetinjstva - radionica	Odgojna skupina Žabice	31.05.2023.
Sportska igraonica	Odgojna skupina Slonići	13.06.2023.
Posjet policajca u Vrtiću	Odgojitelji i djeca svih skupina	15.06.2023.
Završna priredba predškolaca	Odgojna skupina žabice	17.06.2023.
Ljetna radionica	Odgojne skupine Bubamare i Sovice	26.06.2023.

Poludnevni posjeti, izleti, natjecanja

MJESTO/ORGANIZATOR	DATUM REALIZACIJE	ODGOJNE SKUPINE
EuroKindergarten Kup – Čakovec 2023.	24.09.2022.	Žabice
Izlet u MiniPolis	07.10.2022.	Ježići, Žabice
Cinestar Lumini – „Cvrčak i Mravica“	27.02.2023.	Ježići, Žabice
Fašnička povorka - Lepoglava 2023.	19.02.2023.	Ježići, Žabice
Fašnička povorka - Maruševac	20.02.2023.	Ribice, Ježići i Žabice
Posjet volonterske skupine OŠ Maruševac	29.03.2023.	Žabice
Izlet u grad Varaždin	04.04.2023.	Žabice, Vanjska predškola
Vinkajček – Smotra dječjeg dramskog stvaralaštva - Vinica 2023.	21.04.2023.	Žabice
10. olimpijski festival – Ivanec	02.06.2023.	Ježići, Žabice
Izlet u OPG Svijet Prirode	13.06.2023.	Ježići, Žabice

Višednevni boravak djece izvan Ustanove

NAZIV PROGRAMA	ORGANIZATOR	BROJ ODG. SKUPINA	BROJ DJECE	TERMIN
Ljetovanje Rab	Gradska tržnica Varaždin	1	24	22. – 26.07.2023.

4.8. PREDŠKOLSKI ODGOJ I NAOBRAZBA DJECE S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA

4.8.1. Rad s potencijalno darovitom djecom

Tijekom pedagoške godine rad s potencijalno darovitom djecom provodio se putem organiziranih individualnih ili grupnih aktivnosti prema interesima i potrebama djece. Odgojitelji su prepoznavali sadržaje koji zanimaju djecu te prema tome proširivali postojeće projektne aktivnosti. Potencijalno darovita djeca u predškolskoj skupini izdvojena su na području kognitivnih, matematičkih, kreativnih, scensko – dramskih, sportskih i govorno- jezičnih sposobnosti. Rad s potencijalno darovitom djecom uključivao je dodatne sadržaje i aktivnosti u svakodnevnom radu na području matematičkih, govorno jezičnih i kreativnih sposobnosti davanjem zahtjevnijih zadataka, osmišljavanjem igara koje uključuju matematičko – logičke komponente, formiranje centra početnog pisanja, čitanja i računanja, uključivanje djece u dramsko scenske sadržaje u na razini vrtića, kao i sudjelovanje na dramskoj smotri, priredbama i formiranje centara za poticanje samostalnih kreativnih izražavanja različitim materijalima za oblikovanje na plohi i u prostoru. Formiranjem istraživačkih centara darovitoj djeci na području kognitivnih, istraživačkih i logičkih sposobnosti omogućeno je samostalno istraživanje, stolno – manipulativne igre, materijal za početno pisanje slova, plakati, enciklopedije i pribor za istraživanje. Uvođenjem sportske igraonice omogućili smo dodatne sadržaje za potencijalno darovitu djecu na području motoričkog razvoja te omogućili vrijeme, prostor i rekvizite za dodatne sportske aktivnosti.

4.8.2. Rad s djecom s poremećajima jezično-govorne komunikacije

Tablica u nastavku evidentirana je kroz rad s logopedom unutar Ustanove. Roditelje, prema potrebi, odgojitelji i ostali stručnjaci u Vrtiću upućuju na intervenciju ako za to postoje indikacije ili sumnja na poremećaj u jezično – govornoj komunikaciji.

Dijagnostika i tretman djece s poremećajima jezično-govorne komunikacije

VRSTA TEŠKOĆE	DIJAGNOSTIKA I OBUHVAĆENOST TRETMANOM
Kašnjenje u jezično-govornom razvoju, komunikacijske i govorno – jezične teškoće	3
Artikulacijske i fonološke teškoće	19
PAS Por. autist. spektra	1
UKUPNO	23

5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO - OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Odgojno - obrazovni djelatnici zaposleni u dječjem vrtiću imaju obvezu kontinuiranog stručnog usavršavanja u ustanovi u kojoj rade i izvan nje kao i obvezu kontinuiranog individualnog usavršavanja. Osnovni cilj ovog dijela rada je podržavanje i proširivanje stručnog znanja te promicanje odgojno-obrazovnog rada.

U ovoj pedagoškoj godini jačanje stručnih kompetencija odgojitelja provedeno je putem različitih oblika stručnog usavršavanja – stručne edukacije, on – line sadržaji i webinar, stručni aktivni unutar Ustanove i individualno stručno usavršavanje putem stručne literature.

U godišnjoj valorizaciji svi oblici stručnog usavršavanja procijenjeni su kao korisni za odgojno-obrazovnu praksu s posebnim naglaskom na stručne radionice u segmentu posebnih programa.

5.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVU

U pedagoškoj godini realizirani su sljedeći sadržaji internog stručnog usavršavanja u Vrtiću:

VRSTA USAVRŠAVANJA	SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	DATUM REALIZACIJE	NOSITELJI
Odgojiteljsko vijeće	Usvajanje Godišnjeg plana rada Dječjeg vrtića „Čarolija“ za pedagošku 2022./2023. godinu, Usvajanje Kurikuluma Dječjeg vrtića „Čarolija“ za razdoblje 2022. – 2027. godine Raspored održavanja kraćih programa i suglasnost Osnivača o neplaćanju	29.09.2022.	Ravnateljica stručni tim, odgojitelji

	Donošenje Odluke o potvrđivanju i objavljivanju rezultata glasovanja za predstavnika roditelja u Vijeću roditelja za pedagošku godinu 2022./2023.		
	Plan i teme roditeljskih sastanaka po odgojnim skupinama za veljaču 2023. Plan provođenja odgojno – obrazovnog rada prema Godišnjem planu rada Vrtića	16.01.2023.	Ravnateljica odgojitelji
	Izmjene i dopune Pravilnika o radu dječjeg vrtića „Čarolija“ – veljača 2023. Olimpijski festival dječjih vrtića – Ivanec 2023. Prolava 5. rođendana Vrtića Završna priredba predškolaca i izlet	08.05.2023.	Ravnateljica, odgojitelji
	Usvajanje Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića "Čarolija" za pedagošku godinu 2022./2023., Usvajanje Ljetopisa Dječjeg vrtića „Čarolija“ za pedagošku godinu 2022./2023., Plan dolazaka nove djece po skupinama i tijek adaptacije Usvajanje godišnjeg Plana i programa stručnog usavršavanja odgojitelja za ped. god. 2022./2023.	30.08.2023.	Ravnateljica, stručni tim odgojitelji
Sigurnosni program	Provedba vježbe evakuacije Provedba Programa mjere sigurnosti i protokoli postupanja u kriznim situacijama	19.10.2022. 30.08.2023.	Svi zaposlenici
Interni stručni aktivni	Briga o djeci u jaslicama (pomoćnici za njegu i skrb djece u jaslicama) - savjetovanje	02.09.2022.	Odgojitelji, zdravstvena voditeljica
Tjedno planiranje	Planiranje odgojno-obrazovnog rada u odgojnim skupinama	tijekom godine kontinuirano	ravnateljica
Radni dogovori	Događanja prema Godišnjem planu rada; aktualna problematika	tijekom godine kontinuirano	Ravnateljica, Osnivač
Stručno usavršavanje ravnatelja	putem interneta, stručni skupovi, literature i edukacije, razgovor sa ravnateljicama postojećih vrtića, stručni aktivni sa edukacijskim rehabilitatorima, zdravstvenom voditeljicom, epidemiolozima, webinarima, informatičko usavršavanje, usavršavanje engleskog jezika na radionicama	tijekom godine kontinuirano	ravnateljica
Suradnja sa stručnim timom	Rješavanje problematike skupine – savjetovanje i razmjena iskustva	kontinuirano	Psih. Patricija Haček Zuber
	Individualni razvoj djeteta	kontinuirano	Zdravstvena voditeljica
	Poticanje govorno – jezičnog razvoja djece i savjetovanje odgojitelja i roditelja	kontinuirano	logoped
	Poticaji za kvalitetan socio – emocionalni razvoj djeteta, suradnja s drugom djecom i savjetovanje odgojitelja u pristupu djetetu s potrebom podrške u razvoju	kontinuirano	defektolog, logoped, zdravstvena voditeljica
	Rad Povjerenstva za upis	svibanj/lipanj	ravnateljica, zdravstvena voditeljica, psiholog

Stručna izobrazba odgojnih djelatnika rezultat je timskog djelovanja stručnog tima Vrtića. Stručna literatura u nastavku pomogla je odgojiteljima bolje shvaćanje principa odgoja djece predškolske dobi:

- Slunjski, E. (2008.): Vrtić – zajednica koja uči: Spektra media
- Harris Helm;J.Katz,L. (2001.): Young investigators – the project approach in the early years:Teachers college press
- Došen Dobud, A. (1995.): Malo dijete veliki istraživač:Alinea
- Rajović, R. (2012.): Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ: Harfa
- Slunjski, E.(2011.): Kriteriji kvalitete u situacijama učenja – Časopis Dijete, vrtić, obitelj, br.7.
- Belamarić,D.(1986.): Dijete i oblik: Školska knjiga
- Stiefenhofer M., (2007.): Kako umiriti svoje dijete, Andromeda

Rad Odgojiteljskog vijeća proveden sukladno Godišnjem planu i programu.

5.2. STRUČNO INDIVIDUALNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

Program individualnog stručnog usavršavanja utvrđen je tijekom pedagoške godine prema osobnim interesima svakog odgojitelja te prema specifičnim uvjetima rada odnosno specifičnost odgojne skupine, posebnih kraćih programa vrtića, djeca s teškoćama u razvoju, i dr.

Stručne teme, organizatore te vrijeme i mjesto realizacije stručnih usavršavanja izvan ustanove dajemo u nastavku kroz tablicu.

STRUČNA TEMA	VRIJEME/MJESTO REALIZACIJE/PREDAVAČ	PRISUSTVOVALI
Webinar za ravnatelje i tajnike vrtića	08.09.2022., webinar Damir Micolji	M.D.
Digitalna Jabuka - padlet, canva, google sites	13.09.2022., online edikacija KOHO Pedagogija	M.H., K. V., T. M., M. B., S. P., K. M.,I. L.
Pedagoška dokumentacija kao razvojni poticaj	21.09.2022., online predavanje A. Višnjić Jeftić, doc.dr.sc	T. M, M. B., K. M
Online pedagoška akademija Mliječni Zub 202./2023. - Teme: 1. Boravak na otvorenom 2. Djeca i mediji 3. Elementi terapije igrom u svakodnevnom radu s djecom	03.10.2022. – 15.06.2023. online predavanja kroz lekcije, okrugli stol s predavačima i radionice i 20 sati arhive s prethodnih edukacija – ukupno 50 sati edukacije	K. Š., K. M., S. P., K. V., M. K., T. M., M. B., M. D., M. H., S. V.
Geste i simboli u poticanju govora kod djece	27.09.2022. interaktivna radionica i prezentacija, Dijana Težka Strahonja, logoped	Svi odgojitelji
Stem za sve – Utjecaj ekrana na djecu	27.09.2022., webinar, Božena Vrgoč	S. B.
„My very first words in English“	11.10.2022., online radionica Sanela Radionice	M. D., S. V., K. M.
Kako učionicu pretvoriti u laboratoriju	23.11.2022., webinar Obrazovni centar STEM	S. B.

Fizika za vrtiće	09.11.2022. online edukacija, KOHO Pedagogija	S. B.
Izazovi odgajanja djece u digitalnom dobu	11.10.2022., online predavanje Vanja Šokić, mag.psih.	M. B.
Webinar za ravnatelje i tajnike vrtića	30.11.2022. webinar Damir Micolji	M. D.
Što je psihološka otpornost	20.01.2023., webinar M. Jurić	M. H.
Živjeti zdravo u vrtiću	26.01.2023. Županijska palača Varaždin - edukacija	M. D.
Rastimo zajedno u svakoj obitelji - Udruga odgojitelja	02.03.2023., dvorana knjižnice Metel Ožegović - skup predavača/stručni skup	M. D.
Prostor dječjeg vrtića, razvoja i učenja: oživotvorenje pedagoške vizije, KOHO pedagogija	09.03.2023. online teorijsko iskustveno predavanje A. Malašić, R. Grubišić	T. M., K. Š., M. H., K. M., S. P.
E – upisi	09.03.2023. e-tečaj Darija Dasović	M. D.
Razvoj grube i fine motorike kod djece	20.03.2023. online edukacija Virtuoz centar Vrlina	T. M.
Stručni skup ravnatelja i stručnih suradnika dječjih vrtića sjeverne Hrvatske „Rad s darovitom djecom predškolske dobi“	23.03.2023., Varaždinske Toplice	M.D.
Važnost tjelesne aktivnosti za razvoj djece	27.03.2023., online edukacija Virtuoz centar Vrlina	T.M.
Analiza dječjeg crteža – Edu List edukacije	06.06.2023., online predavanje Edu List, Tea Resanović	M. D., K. V., M. K., K. V., M. B.

Kao što je vidljivo u prethodnoj tablici, djelatnici Vrtića tijekom godine provodili su stručna usavršavanja, uključujući se u raspoložive seminare, radionice i stručne skupove koji su se održavali većinom u online obliku, čitajući stručnu literaturu i implementirajući znanja i vještine u svakodnevni rad.

5.3. RAD U TIMOVIMA (INTERESNIM GRUPAMA) U PEDAGOŠKOJ GODINI

U pedagoškoj godini odgojitelji jasličkih i vrtićkih odgojnih skupina bili su uključeni u rad kroz ukupno četiri interesna tima (grupe). Timovi su se sastajali prema potrebi u periodu od rujna 2022. do kolovoza 2023. godine. Članovi timova provodili su aktivnosti na razini odgojnih skupina te na razini cijelog Vrtića. Cilj ovog načina rada odgojitelja jest aktivnim sudjelovanjem, razmjenom znanja i iskustava, suradnjom odgojitelja međusobno te odgojitelja sa stručnim timom utjecati na podizanje kvalitete cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa, zdravih navika i estetike vrtića.

Struktura timova te ciljevi njihova rada dani su u sljedećoj tablici u nastavku:

NAZIV INTERESNE GRUPE /TIMA	CILJ RADA	ČLANOVI
-----------------------------	-----------	---------

DRAMSKI TIM	Osmišljavanje i realizacija predstava za djecu vrtića i realizacija predstava za prikaz: smotra, priredbe – razne teme	S. P. (voditelj tima) M. D.
PLESNI TIM	Promicanje plesne kulture, sadržaja i aktivnosti na području glazbeno scenskih sposobnosti. Priprema scenskih nastupa, provođenje plesnih aktivnosti.	K. Š. (voditelj tima) T. M.
TIM „SIGURNI U VRTIĆU“	Provođenje sigurnosno – zaštitnih mjera, aktivnosti i projekata na temu „Sigurniji vrtići/škole, suradnja Gradskim društvom crvenog križa i HZZJZ Varaždinske županije	M. K., S. V. V. T., B. K., L. T., M. D., zdravstvena voditeljica
ESTETSKI TIM (vrtić/ jaslice)	Estetsko uređenje vrtića u skladu s važnim događanjima i obilježavanjem blagdana (Dani kruha, Božić, Valentinovo, Fašnik, Uskrs, priredbe) te stavljanje zajedničkih predprostora u funkciju djece – centri aktivnosti.	K. Š. II (voditelj tima) K. M. I. L. K. V. B. K.
SPORTSKI TIM	Provođenje sportskih aktivnosti na nivou vrtića i obilježavanje sportskih događanja	M. H M. B.

Dramski tim osmislio je i realizirao predstave tijekom ove pedagoške godine za djecu vrtićke i djecu jasličke dobi u izvođenju i organizaciji odgojitelja. Povodom dodjele darova za Dan sv. Nikole svaka je odgojna skupina pripremila lutkarsku predstavu za djecu i roditelje uključivši očeve u ulogu sv. Nikole. Tijekom jesenskih svečanosti pripremljen je igrokaz na temu jeseni, predstave povodom fašnika, priredbe povodom rođendana Vrtića, blagdana Sv. Jurja te organizaciju i sudjelovanje na smotri dječjeg dramskog stvaralaštva na kajkavskom narječju „Vinkajček 2023.“.



Plesni tim tijekom pedagoške godine osmišljavao je glazbeno scenske sadržaje, u izvedbi djece povodom sudjelovanja na manifestacijama i priredbama. Promovirao je zabavne plesne sadržaje, upoznao djecu s različitim glazbenim izvedbama, formirao vremensku i prostornu organizaciju, rekvizite i koreografiju te promicao plesnu kulturu među djecom.



Tim „Sigurni u vrtiću“ radio je na promicanju aktivnosti koje za cilj imaju upoznavanje djece s opasnostima, pravovremeno reagiranje i znanje o zdravlju i tehnikama pomoći u opasnim situacijama (prva pomoć, potresi, požari, opasnosti u kućanstvu, susret s nepoznatim osobama i sl.). Provedbom aktivnosti dostupnih na on-line platformi „Sigurnije škole i vrtići“ Vrtić je ostvario preko 20 bodova osiguravši pravo na oznaku „Sigurna škola/vrtić“ za pedagošku godinu 2022./2023. zdravstvena voditeljica provodila je aktivnosti i radionice na temu higijene, očuvanja zdravlja i ekologije. Ostvarena je kvalitetna suradnja s lokalnom DVD zajednicom, Muzejom vatrogastva Varaždin i profesionalnom vatrogasnom postajom grada Varaždina, gradskim društvom Crvenog križa Ivanec, PU Ivanec te HZZJZ Varaždinske županije.





Tim za estetsko uređenje vrtića tijekom cijele pedagoške godine uređivao je glavni ulazni hodnik u objektu te je čitav taj prostor vezano uz godišnja doba, obilježavanje važnih datuma, izradio s djecom božićne ukrase za bor i predprostore te rekvizite za proslavu petog rođendana Vrtića, kulise kod svečanosti vrtića i sl.

Sportski tim vrtića tijekom cijele pedagoške godine osmišljavao je i obilježavao sportska događanja kao primjerice hrvatski Olimpijski dan, dan sporta, provedba sportske igraonice, sportske igraonice za djecu i roditelje i slično. Aktivno su sudjelovale sve odgojiteljice i odgojne skupine vrtića promičući zdrav i aktivan način života. Svoja znanja i vještine djeca su iskazala na Olimpijskom festivalu u Ivancu osvojivši mnoga odličja u različitim disciplinama.



6. RAD ORGANA UPRAVLJANJA

Za kvalitetan rad Upravnog vijeća pravodobno smo pripremali sjednice Upravnog vijeća u međusobnoj suradnji predsjednice Vijeća i ravnateljice odgojne ustanove kako bi Vijeće pravodobno i na zakonit način obavljalo sve poslove iz svoje nadležnosti, prema odredbama Statuta i Poslovnika o radu Upravnog vijeća. Ukupno je održano petnaest sjednica Upravnog vijeća tijekom pedagoške godine 2022./2023. čije točke dnevnog reda se vode kroz Zapisnike sa sjednice Upravnog vijeća tijekom cijele pedagoške godine.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima neophodan je faktor uspješnosti i kvalitete rada. Otvorenost Vrtića prema kvalitetnoj komunikaciji primarni je i najvažniji segment rada naše ustanove. Roditelji su prvi odgojitelji stoga ih maksimalno uključujemo u rad, potičemo individualne razgovore, roditeljske sastanke i različita neobavezna druženja putem kreativnih radionica s ciljem poticanja razvoja djeteta, prepoznavanje zajedničkih potreba i stvaranja partnerskih odnosa. Osnovnom razinom kvalitetne suradnje s roditeljima smatramo komunikaciju, stoga ulažemo maksimalan trud i vrijeme kako bismo roditeljima putem različitih kanala prenosili sva događanja, zbivanja i važne trenutke života djece u vrtiću. Roditeljima na tjednoj razini proslijeđujemo fotografije, videozapise i ostale prikaze rada u vrtiću.

Osnovni cilj suradnje s roditeljima bio je jačanje roditeljske uloge, podrška roditeljima, razvijanje zajedničke suodgovornosti za razvoj djeteta, ujednačavanje odgojnih postupaka obiteljskog i izvanobiteljskog konteksta te razvijanje povjerenja roditelja u odgojitelje i vrtić. Suradnja je provođena kroz planirane oblike:

7.1. SURADNJA S RODITELJIMA NA RAZINI ODGOJNIH SKUPINA

S roditeljima gradimo partnerske odnose te ih aktivno uključujemo u život i rad odgojnih skupina. Vrlo je važno da se usklade odgojna djelovanja obitelji i vrtića kako bi se omogućili uvjeti za pravilan rast i razvoj djeteta. Suradnja s roditeljima u vrtiću odvija se mailom ili osobno, održavanjem individualnih sastanka sa roditeljem odnosno roditeljskih sastanaka.

Oblici suradnje s roditeljima provođeni u ovoj pedagoškoj godini na razini skupine:

- **roditeljski sastanci:** realizacija minimalno dva planirana roditeljska sastanka kroz pedagošku godinu, a sastanke su u pravilu održavali matični odgojitelji, prema potrebi ravnateljica odnosno vanjski suradnici. Najčešće teme:
 - prilagodba djeteta na vrtić
 - psihofizičke osobine i pravilan razvoj djeteta ovisno o starosnoj dobi
 - plan i program rada u skupini (godišnji, mjesečni)
 - Program predškole i priprema djeteta za polazak u školu

- sigurnost djece u vrtiću,
- **radionice za djecu i roditelje:** tijekom pedagoške godine proveli smo nekoliko radionica realizirajući važne suradnje – suradnju s roditeljima kroz uskrсне radionice u pojedinim skupinama gdje su roditelji s djecom i odgojiteljima zajednički stvarali ukrase i čestitike povodom uskrsnih praznika, radionica povodom dolaska jeseni i jesenskih aktivnosti, ljetna radionica sa igrama na otvorenom te radionice sportskog sadržaja.
- **individualni razgovori roditelja s odgojiteljicama prema potrebi tijekom cijele godine**
- **individualni razgovori ravnateljice i vanjskih suradnika s roditeljima**
- **ankete za roditelje**
- **sjednice Vijeća roditelja**
- **prijevoz djece na vrtićka događanja uz angažman roditelja:** izvanvrtićke aktivnosti i aktivnosti izvan radnog vremena Vrtića (dječji Olimpijski festival, fašničke povorke, natjecanja, dodjele darova, kićenje božićne jelke)
- **kutići za roditelje**
 - informacije bitne za svakodnevno funkcioniranje skupine/vrtića kroz oglasnu ploču
 - obavijesti o događanjima u skupini krozredovne tjedne i mjesečne mail-ove, fotografije i video uratke.
- **sakupljačke aktivnosti**
 - pomoć u obogaćivanju postojećih centara dječje igre
 - suradnja u radioničkim oblicima druženja.

7.2. SURADNJA S RODITELJIMA NA RAZINI VRTIĆA

Suradnja na nivou vrtića realizirana je uz pomoć ravnateljice i odgojiteljica. Realizirani oblici suradnje s roditeljima na nivou vrtića bili su sljedeći:

➤ **roditeljski sastanci**

TEMA	VRIJEME ODRŽAVANJA	NOSIOCI	BROJ RODITELJA
Što nas očekuje u predškoli?	12.09.2022.	K. Š., S. P.	27
Samostalnost djece	13.09.2022.	K. M., S. B.	19
Priprema djece za školu	14.09.2022.	S. V., M. H.	19
Izazovi u četvrtoj godini života	15.09.2022.	K. Š. II, M. K.	17
Dijete i igra	19.09.2022.	I. L., T. M.	17
Poticanje zdravog stila života	20.09.2022.	M. B., V. T.	16
Ja to mogu sam/ sama	21.09.2022.	K. V., B. K.	9

Osobine i psihološki uvjeti djeteta u 5. i 6. godini života	07.02.2023.	K. M., S. B.	17
Spremnost djeteta za školu, gost predavač psihologinja Branka Hrgar	08.02.2023.	S. P., K. Š.	26
Suradnja i komunikacija između roditelja i odgojitelja	09.02.2023.	S. V., M. H.	14
Razvoj govora kod djece	15.02.2023.	M. B., V. T.	15
Djeca u 4. godini života – vrijeme kada prepoznaju emocije	16.02.2023.	M. K., K. Š. II	16
Razvoj govora i prevencija govornih poremećaja kod djece	20.02.2023.	T. M., I. L.	15
Motorički razvoj djece u 2. godini života	23.02.2023.	K. V., B. K.	7
Ljetovanje na Rabu- obavijesti i informacije	04.07.2023.	S. P., K. Š.	13

➤ **zajednička druženja djece i odraslih**

- završna svečanost odnosno priredba predškolske skupine (17. lipnja 2023.)
- radionice (jesenske, uskrsne, sportske, ljetne, edukativne)
- predstava (listopad, prosinac, veljača)

➤ **individualni razgovori roditelja s ravnateljicom i članovima stručnog tima:**

- inicijalni intervju s roditeljima pri upisu djeteta u jaslice/vrtić (Povjerenstvo za upis, odgojitelji)
- razvojne potrebe djeteta (ravnateljica, odgojitelji),
- jezično-govorne teškoće (logoped)
- sigurnost djeteta u vrtiću (ravnateljica, zdravstvena voditeljica)
- potrebe djeteta (odgojitelji),
- rješavanje zdravstvenih problema djeteta (zdravstvena voditeljica, stručni suradnici)
- spremnost djeteta za polazak u školu (odgojitelji, psiholog, edukacijski rehabilitator).

➤ **suradnja preko pisanih materijala**

- pisane suglasnosti roditelja za provođenje posebnih programa s djecom u vrtiću
- postavljanje informativnih kutića za roditelje u zajedničkim prostorima
- informativni/edukativni letci za roditelje i informacije putem google grupa Vrtića.

U jaslicama i u vrtiću, najčešći su oblici suradnje svakodnevna dvosmjerna komunikacija te oglasna ploča i panoi za roditelje te mailovi. Nakon toga slijede roditeljski sastanci i individualni razgovori s roditeljima, te stručna predavanja i radionice. Suradnja s roditeljima na nivou vrtića rezultat je timskog djelovanja stručnog tima vrtića. Ravnateljica je osmišljavala opću orijentaciju (unapređivanje interakcije s roditeljima, prioriteta u odnosu na specifičnost populacije roditelja u pojedinim odgojnim grupama) te provodila konkretne mjere i pribavljala literaturu. Psihologinja je surađivala s roditeljima najčešće po pitanjima posebnih potreba utjecaja na razvoj i specifičnosti pojedine djece u Vrtiću tijekom odgojno obrazovnog procesa, ali i izvan vrtića u obliku podrške roditelju u ogoju djeteta. Zdravstvena voditeljica izvršavala je zadaću pravovremenog reagiranja na

zdravstvene specifičnosti te na isticanje važnosti zdravlja za odgojno-obrazovni rad i boravak djece u Vrtiću, te razmatrala zahtjeve roditelja u vezi jelovnika, osobito kod sjece sa specifičnostima u prehrani (alergije, intolerancije na pojedine namirnice, nutritivne vrijednosti obroka). Logopedinja i defektolog u okviru svog djelovanja provodili su individualni rad te redovito vršili dvosmjernu komunikaciju s roditeljima s ciljem detaljnog informiranja o napretcima djeteta u području kognitivnog razvoja i društveno socijalnih vještina. Savjetodavnim radom pružali su podršku roditelju individualizirajući pristup, zadovoljavajući potrebe djeteta i prilagođavajući obveze djeteta njegovim mogućnostima.

7.3. ODGOJITELJSKO VIJEĆE

Tijekom pedagoške godine održane su četiri sjednice članova Odgojiteljskog Vijeća s ravnateljicom i stručnim timom. Neki od sadržaja rada bili su: Godišnji plan i program rada, Kurikulum vrtića, stručna usavršavanja, plan rada odgojnih skupina, provedba projekata, planiranje radionica i roditeljskih sastanaka, odlazak na ljetovanje, godišnji odmori. Upoznavanje s dodatnim planiranim djelatnostima i programima putem projekta sufinanciranog od strane Eu fondova, provedba sportske igraonice i informatičkog programa, kraći programi, mjere sigurnosti i protokoli postupanja u kriznim situacijama, način rada stručnih suradnika tijekom trajanja projekta u Vrtiću „Čarolija“, planirani projekti za pedagošku godinu 2023./2024., plan upisa i adaptacija djece. Vještinom komuniciranja te razmjenjujući svoja iskustva, djelatnici vrtića dobivaju nove ideje za kreativniji rad i učinkovitije rješavanje određenih problema.

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Obogaćivanje programa rada svih odgojnih skupina, a osobito vrtićkog uzrasta te uspješnije ostvarivanje planiranih zadataka i aktivnosti u grupama i vrtiću postizali smo surađujući s mnogobrojnim ustanovama i društvenim čimbenicima od kojih ovdje navodimo one najvažnije:

➤ **Ministarstvo znanosti i obrazovanja**

Stručna podrška i nadzor.

➤ **Agencija za odgoj i obrazovanje**

Stručna podrška i nadzor, verificiranje programa, unapređivanje stručnog rada, stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika.

➤ **Ured državne uprave**

Stručna podrška i nadzor, razmjena informacija, osiguravanje stručnog kadra, poboljšanje materijalnih uvjeta rada.

➤ **Gradska tržnica Varaždin**

Suradnja tijekom organizacije ljetovanja djece na Rabu.

➤ **Zdravstvene ustanove**

Ustanove s kojima smo surađivali su: Zavod za javno zdravstvo Varaždin (uzorkovanje, nadzor i deratizacija) i epidemiološka služba (pitanja).

➤ **Čimbenici bitni za obogaćivanje odgojno – obrazovnog rada**

U ovoj pedagoškoj godini surađivali smo s brojnim društvenim čimbenicima s ciljem sadržajnog obogaćivanja života djeteta u dječjem vrtiću. Suradnja se odnosila na različite ustanove i udruge koje smo uključivali u zajednički rad u okviru kulturnih događanja i upoznavanja običaja kraja u kojem živimo (pekara, župni ured, cvjećarna, pošta).

➤ **Općina Maruševac**

➤ **Hrvatski zavod za javno zdravstvo varaždinske Županije – radionice Cardiab „Mali i zdravi“**

➤ **Crkva Sv. Jurja Maruševac**

➤ **Dijalog – logopedski kabinet, logoped Dijana Težak Strahonja**

➤ **MBM Centar za mentalno zdravlje – psihologinja Patricija Haček Zuber**

➤ **Dječji vrtić „Ivančice“ – organizacija, podrška i suranja u realizaciji Olimpijskog festivala dječjih vrtića**

➤ **Dječji vrtić „Vinica“ – organizacija i suradnja na smotri Vinkajček**

➤ **DVD Maruševac – prezentacija rada i gostovanje**

➤ **Društvo distrofičara, invalida cerebralne i dječje paralize i ostalih tjelesnih invalida Grada Varaždina**

➤ **PP Ivanec – posjet policajaca u Vrtiću, edukativna radionica**

➤ **Gradska knjižnica Metel Ožegović Varaždin (odjel za djecu) – gostovanje, radionica**

➤ **Muzej Vatrogastva Varaždin – posjet, edukativna radionica**

➤ **Muzej Anđela Varaždin – posjet, radionica, prezentacija sadržaja**

➤ **Javna vatrogasna postrojba Grada Varaždina – edukativna radionica i posjet**

9. IZVJEŠĆE RADA LIJETI

9.1. USTROJSTVO RADA

Rad tijekom ljetnih mjeseci (sredina lipnja, srpanj, kolovoz) karakterizirale su određene specifičnosti i različiti vremenski uvjeti zbog kojih se ustrojstvo Vrtića u ljetnom periodu razlikovalo od ostalih mjeseci u godini. Uvjeti koji su određivali specifičnu organizaciju rada bili su sljedeći:

- Klimatski uvjeti – visoke temperature
- Smanjeni varijabilni dolazak djece zbog korištenja godišnjih odmora roditelja djece polaznika vrtića
- Korištenje godišnjih odmora zaposlenika Vrtića
- Detaljno čišćenje svih prostora vrtića i pojačana dezinfekcija prije početka nove pedagoške godine.

Ljetna organizacija odgojno-obrazovnog rada započela je 15.06.2023. godine i trajala do 31.08.2023. U tom terminu djelatnici, djeca i roditelji počinju i sa korištenjem godišnjih odmora.

LJETNA ORGANIZACIJA RADA – POLUMJESEČNI PREGLED

TJEDAN 2023. GODINA	BROJ DJECE DNEVNO (polumjesečni prosjek)		BROJ SKUPINA		BROJ ODGOJITELJA	
	JASLICE	VRTIĆ	JASLICE	VRTIĆ	JASLICE	VRTIĆ
15.06. – 30.06.	34	66	3	4	6	9
01.07. – 15.07.	46	58	3	3	6	7
15.07. – 31.07.	45	45	3	2	6	5
01.08. – 15.08.	31	33	3	2	3	4
15.08. – 31.08.	42	48	4	3	6	6

Radno vrijeme Vrtića bilo je prilagođeno potrebama roditelja i djece kao i inače od 05,00 sati ujutro do 16,00 sati poslijepodne. Uvođenjem poslijepodnevno boravka tj. produljenog radnog vremena Vrtića od 01.01.2022. godine do 23. 08.2023. godine, radno vrijeme produljeno je na dodatna 4 sata dnevno, od 16:00 do 20:00. U okviru produljenog radnog vremena provodi se odgojno obrazovni rad u svim skupinama prema načelima redovnog desetsatnog programa. Rad odgojitelja u odgojnim skupinama bio je realiziran na način:

SMJENE	VRTIĆNE SKUPINE	JASLIČNE SKUPINE
Ranojutarnji rad	05:00 – 08:00 sati	05:00 – 08:00 sati
Redovni rad	08:00 - 16:00 sati	08:00 – 16:00 sati
Popodnevni boravak	16:00 – 20:00 sati	16:00 – 20:00 sati

Uvid u realizaciju postavljenih radnih zadataka i zadaća svih djelatnika prije odlaska na godišnji odmor izvršili su ravnatelj, predsjednik Upravnog vijeća i zamjenik ravnatelja. Navedeni su tijekom ljeta izvršili sve pripremne radnje za početak sljedeće pedagoške godine uz kontinuirano praćenje organizacije i procesa rada u odgojnim skupinama, kao i sve potrebne radnje za prijem novoupisane djece početkom mjeseca srpnja, kolovoza i rujna.



Ljetne aktivnosti DV Čarolija od 15.06. – 15.08.2023.

9.2. ORGANIZACIJSKO – MATERIJALNI UVJETI RADA

Za uspješnu realizaciju svih zadaća koje proizlaze iz specifične organizacije rada u ljetnom periodu osigurali smo i posebne materijalne uvjete:

1. Na razini vrtića

- Izvršeno generalno čišćenje svih prostora vrtića sa dodatnom dezinfekcijom,
- organizirane su aktivnosti i prostor i raspored odgojitelja za mirnije igre na otvorenom tijekom poslijepodnevni sati, u natkrivenom prostoru (likovni pribor, bojanke, puzzle, memory igre, didaktičke igre i dr.)
- Nadopunjen centar tjelesnih aktivnosti u vanjskom prostoru, prostoru igrališta (lopte, obruči, užad, različiti čunjevi i rekviziti za štafetne igre) i osiguran adekvatni materijal za boravak u voćnjaku vrtića
- Stavljen je u funkciju bazen sa postojećim sredstvima i pomagalicama za boravak djece u vanjskom prostoru i igre u vodi (kućice, suncobrani, prskalice, rekviziti za igre u vodi i s vodom, veće posude, manji bazeni, kolutovi, lopte i sl.).

2. Na razini odgojnih skupina

- Osigurano dovoljno potrošnog materijala za igre i aktivnosti
- Pripremljeno dovoljno sredstava za glazbene aktivnosti glazbeni instrumenti, udaraljke, triangleri, šuškalice, kastanjete), didaktičke igračke (matematičko – logičke igre, materijal za istraživanje vodom, pojesko, rasipnim materijalima, pivačala)
- Dopunjena sredstva za igre vodom.

3. Provođenje preventivnih zdravstveno – higijenskih mjera

- Redovito košenje trave i čišćenje okoliša od otpada
- Prostorije u kojima borave djeca čišćene su i dezinficirane svakodnevno, prema potrebi tjedno i mjesečno
- Prekrivači za krevete redovito oprane ovisno o potrebama i fluktuaciji djece,
- Terasa čišćena i prana prema potrebi,
- Uz svakodnevno održavanje čistoće u kuhinji i ostalim popratnim prostorijama bila je pojačana dezinfekcija.

Tijekom ljetnih mjeseci djeca kada velik dio dana djeca borave na zraku, vodili smo računa o dovoljnoj količini sredstava, igrala i materijala za boravak na zraku te centrima na otvorenom:

- **sredstva za igru vodom:** kade, kantice, različite plastične posude, sita, lijevke, slamčice, spužvice, gumena crijeva, plastične boce i dr.
- **sredstva za motoričke aktivnosti:** užad, obruče, krpenjače, koševce, lopte, „mala kuglana“, kuglice za nizanjanje, razne umetaljke i sl.
- **pedagoški neoblikovani materijal:** papirnatu i kartonsku ambalažu, plastičnu ambalažu, drvene ostatke, krpice, vunu, kožu, prirodne (češere, školjke, kamenčiće) i sl.

- **prirodni materijal:** kamenčiće, pijesak, grančice, koru drveta, školjke, oblutke i dr. istraživački materijal
- **likovni materijal i pribor:** tempere, vodene boje, kistove, škare, plastelin, glinu, podloške za modeliranje, razne papire, olovke, flomastere, krede, ljepilo i dr.
- **materijal za glazbene i govorne aktivnosti:** CD player, udaraljke, zvečke, zvučne igračke, lutke, paravan za malo kazalište, sredstva za dramatizaciju
- **sredstva za konstruktivne igre:** sve vrste građevnog materijala, male konstruktore
- **didaktički materijal:** lotto, pokrivaljke, puzzle, društvene igre i ostale didaktičke materijale
- **ostala sredstva i pomagala:** suncobrane, kućice, bazene, kadice, deke, stolove, stolice i dr.

9.3. NJEGA I BRIGA ZA ZDRAVLJE DJECE

U toplim ljetnim mjesecima osobito je važno dosljedno, svakodnevno provođenje sljedećih mjera i postupaka u njezi i brizi za zdravlje djece:

- osigurati da sva djeca svakodnevno borave na zraku (nezavisno od uzrasta), ali na adekvatnom prostoru (zaštićeni od direktnog sunca) i uz primjerene, planirane aktivnosti
- osigurati u svakom trenutku dostupnost sanitarija i dovoljnu količinu tekućine za piće (vode)
- osigurati, u suradnji s roditeljima, primjereno odijevanje djece te adekvatnu odjeću za igre vodom
- utjecaj sunčevih zraka ograničiti na osjenčane prostore te zaštitnom kapom, redovito korištenje krema sa zaštitnim faktorom (u suradnji s roditeljima i zdravstvenom voditeljicom) te ne izlaziti na izravno sunce između 10,00 i 16,00 sati
- provoditi igre vodom i kupanje u bazenima uz osigurane ručnike (plahte) za brisanje i suhu odjeću
- osobnu higijenu provoditi pojačano (osobito pranje ruku!) te intenzivno raditi na samostalnom preciznom obavljanju tih radnji
- sobe dnevnog boravka prozračiti i zaštititi od sunčeve svjetlosti te adekvatno odjenuti i pokriti dijete pri odmoru
- provjeriti eventualne alergije djece na sunce, ubode insekata, travu, pijesak i sl. te postupiti prema uputi roditelja i zdravstvene voditeljice
- eventualne iznenadne alergije obraditi u suradnji s zdravstvenim voditeljem te informirati roditelje
- iznositi svakodnevno veliku didaktiku i sprave (koševi, mreža za odbojku, tobogani, penjalice) i postavljati ih u sjenovitiji dio igrališta sa prostirkama za vanjski prostor

9.4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Imajući u vidu specifične uvjete rada tijekom ljetnih mjeseci, vodili smo računa o ostvarivanju važnih zadaća odgojno-obrazovnog rada s djecom:

- obogaćivali iskustva, spoznaje i govor djeteta kroz neposredan doživljaj i različite aktivnosti u prirodi i društvenoj sredini

- povećavali smo broj ponuđenih aktivnosti i materijala kojima su djeca mogla samostalno manipulirati, birati vrijeme, način i suigrače u igri i istraživanju
- poticali razvoj stvaralaštva u raznim aspektima izražavanja djece na osnovi što jačih doživljaja
- poticali smo više individualnih i grupnih aktivnosti kojima smo omogućili djeci više suradničke igre, zajedništva, mirnijih aktivnosti prema potrebi i sklapanja novih prijateljstava
- razvijali samostalnost djece usmjeravajući ih na aktivan odnos u sredini boravka, posebno kroz čuvanje, obogaćivanje i održavanje te sredine / igrališta, opreme...
- utjecali smo na razvoj osjećaja zadovoljstva i sigurnosti, olakšali prilagodbu djeteta na promjenu uvjeta / posebno s obzirom na sastav grupa, poznavanje djece i odgojitelja, prostora kroz različite društveno zabavne aktivnosti i sadržaje.

Tijekom ljetnih mjeseci nastojali smo da odgojno-obrazovni rad u odnosu na dijete ne odstupa od onog uobičajenog, a pritom smo vodili računa o postojanju specifičnih uvjeta kao što su promjena prostora boravka, dobno mješovite skupine, djeci manje poznati odgojitelji i sl.

Aktivnosti i sadržaji odgojno-obrazovnog rada s djecom tijekom ljeta

Tijekom mjeseca srpnja i kolovoza provedene su životno-praktične, društveno-zabavne, istraživačko-spoznajne aktivnosti, raznovrsne igre, stvaralačke aktivnosti, aktivnosti s kretanjem:

- aktivnosti tijekom boravka na zraku: igre vodom (igre pretakanja, opažanja svojstava vode, igre plastičnim rekvizitima, pecanje predmeta...), sportske igre (trčanje, nogomet, badminton...), male natjecateljske igre, aktivnosti opažanja, promatranja i opisivanja prirodnih pojava (oslušivanje zvukova iz prirode, traženje predmeta u prirodi...), priprema piknika za djecu, šetnje kroz šumu, proučavanje životinjskog svijet močvare, istraživanje livade (biljke, kukci), obradivih površina (sjetva, sadnja, sakupljanje plodova)
- govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje: jezično izražavanje čitanjem slikovnica i priča, dječje poezije, pjesama, igre za razvoj govora i jezika, likovne aktivnosti (modeliranje, crtanje bojom po vlažnom papiru, izrada mozaika), glazbene aktivnosti (igre s pjevanjem, brojalice, izrada instrumenata), dramsko i scensko izražavanje i stvaranje (izrada lutaka, priprema kratkih dramatizacija, predstave i karaoke)
- istraživačke aktivnosti: istraživanje i eksperimentiranje prirodnim materijalima (voda, zemlja, pijesak, školjke, kamenčići, grančice...)
- životno - praktične aktivnosti: čišćenje okoliša vrtića i uređenje eksterijera vrtića (briga o igračkama, zalijevanje biljaka), šivanje, nizanje sitnih predmeta, čišćenje povrtnih plodova, sušenje začina, briga o biljkama, ubiranje plodova u voćnjaku, razvoj samostalnosti i brige o osobnim stvarima.

9.5. SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom mjeseca lipnja roditelji su bili informirani o organizaciji i programu rada ljeti, a Vrtiću je prenesena informacija o terminima korištenja godišnjeg odmora djeteta i roditelja. Vezano uz suradnju s roditeljima, naglasak je bio na izmjeni informacija o djetetu putem individualnih osobnih i telefonskih razgovora, njegovim potrebama i navikama kako bi one pravovremeno i kvalitetno bile zadovoljene (s obzirom da uz djecu nije uvijek matični odgojitelj). Tijekom ljetovanja roditelji čija su djeca bila korisnici usluge ljetovanja putem viber grupe redovito su obavještavani i svim događanjima i aktivnostima. Komunikacija s roditeljima bila je kvalitetna, provedeni su mnogi individualni razgovori koji se putem zapisnika evidentiraju.

10. RAD STRUČNOG TIMA DJEČJEG VRTIĆA

Teme sastanaka ST-a (stručni tim) odnosile su se na održavanje kvalitete rada i odgojno obrazovnih postupaka unutar Ustanove, radne dogovore, izvješća provedenih programa i projekata na razini skupina, referiranje postignuća o sudjelovanju na seminarima izvan DV, zajedničke aktivnosti, plan posjeta, izleti i zajedničkih druženja, planovi za tekuća razdoblja, uređenje prostora Vrtića, dogovori o stručnom usavršavanju odgojitelja, o organizaciji materijalnog konteksta, unapređivanje komunikacije s roditeljima, pitanja djece s posebnim potrebama, posebni odgojno-obrazovni programi te dr. Timsku suradnju može se ocijeniti izrazito uspješnom. Kontinuirano su provedeni radni dogovori, ovisno o potrebama i aktualnim zbivanjima, često neplaniranim zadaćama koje su nastale prema trenutnim interesima, a opet prateći Godišnji plan i program rada vrtića.

Kao osobite doprinose pojedinih članova ST može se izdvojiti:

- ❖ **ravnateljica:** rad na promociji dječjeg vrtića, briga o zaštiti i sigurnosti djece i zaposlenika, rad na poboljšanju uvjeta rada zaposlenika, poticanje zaposlenika na stručno usavršavanje i razvoj svijesti o potrebi za cjeloživotnim učenjem, sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja, aktivno sudjelovanje u projektima, nabava didaktičkih sredstava i stručne literature, aktivno sudjelovanje u kreiranju materijalne sredine, sudjelovanje na stručnim skupovima, stalna suradnja sa širom društvenom zajednicom.
- ❖ **zdravstvena voditeljica:** rad na zaštiti zdravlja djece, inovacijama u prehrani kroz jelovnik vrši edukativna predavanja odgojiteljima, kontrolira higijenu prostora, kako unutarnjeg, tako i vanjskog, sudjelovanje na stručnim skupovima i edukacijama.
- ❖ **psihologinja:** rad na identifikaciji potencijalno darovite djece i razradi kriterija za efikasnu identifikaciju, identifikacija i rad s djecom s posebnim potrebama te suradnja s ostalim članovima ST-a i vanjskim stručnjacima raznih profila po tom pitanju, testiranje i rad s školskim obveznicima, administriranje E-matice, rješavanje problematike s roditeljima na određenu temu i dr.
- ❖ **Logopedinja** savjetovanje odgojitelja o radu s mlađom djecom i poticanju aktivnosti za razvoj govora i govornih vještina (baby signs, rano otkrivanje poteškoća iz područja govora i jezičnog izražavanja), stvaranje uvjeta za kvalitetne sadržaje, kreiranje centara (početno čitanje, pisanje, računanje), priprema didaktičkih sredstava za poticanje razvoja artikulacije glasova, individualni rad s djecom i savjetovanje roditelja, praćenje

komunikacijskog i jezično-govornog razvoja sve djece polaznika vrtića, od jasličke do predškolske dobi, savjetodavni rad sodgojiteljima kroz individualni rad i održavanje stručnih aktiva.

❖ **Defektolog:** rano otkrivanje posebnih potreba/teškoća u razvoju i prevencija uz individualni i pristup i neposredni rad, rad u grupi u kojoj je integrirano dijete koje u svom razvoju ima neku poteškoću (poremećaj u spoznajnom razvoju, poremećaji u ponašanju), poticanje pozitivnih socijalnih odnosa i stavova, podrška i pomoć u prihvaćanju i razumijevanju djetetovih specifičnih potreba, suradnja s roditeljima i odgojiteljima s ciljem što bolje, kvalitetnije i sveobuhvatnije rehabilitacije, prema potrebi upućivanje na dijagnostičku obradu i tretman u posebnu ustanovu, individualni razgovori o razvoju i sposobnostima djeteta

11. VREDNOVANJE PROGRAMA

Osnovni cilj vrednovanja jest unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa. Dokumentacija i unutarnja procjena kvalitete koju provodimo u našem Vrtiću služi kao osnova za praćenje i osiguravanje kvalitete rada:

- Pedagoška dokumentacija – planiranje odgojno-obrazovnog rada provodili su odgojitelji u suradnji sa stručnim suradnicima. Razvojne zadaće i ishodi učenja planirani su za cijelu skupinu te za pojedino dijete. Redovito vođenje pedagoške dokumentacije, osim što je zakonom obvezno, ima važnu ulogu u profesionalnom razvoju odgojitelja te omogućuje i drugim sudionicima procesa uvid u njihov rad.
- Dosje djeteta – bilježenje specifičnosti, razvojnih karakteristika, napretka u ponašanju i intelektualnom razvoju, praćenje govorno – jezičnog razvoja i analiza tjelesnog razvoja djeteta i motoričkih sposobnosti (zdravstveni karton, antropometrijska mjerenja, bilješke o napretku djeteta u logopedskom i defektološkom tretmanu)
- Fotodokumentacija, video zapisi, izrada prezentacija, dječji uratci – tijekom cijele pedagoške godine odgojitelji i stručni suradnici fotografirali su različite aktivnosti provedene u sklopu odgojno-obrazovnog rada, kako na razini pojedinih odgojnih skupina tako i na razini cijelog vrtića (analiza napretka djece, provedba projekata i javna objava odrađenih zadataka i događanja na razini Vrtića, postignuća djece i odgojitelja, važna zbivanja i obilježavanja važnih datuma)
- Upitnici za roditelje i odgojitelje – primjedbe i sugestije roditelja, upitnik za odgojitelje, savjetovanje i zajedničko razmatranje potreba djeteta, zapisnici individualnih razgovora, roditeljskih sastanaka
- Vijeće odgojitelja – obostrana komunikacija između ravnatelja, stručnog tima i odgojitelja svake odgojne skupine s ciljem identifikacije eventualnih problema i iznalaženja načina za njihovo rješavanje
- Ljetopis Vrtića – pregled zbivanja i događanja na razini Ustanove tijekom cijele pedagoške godine

12. ZAKLJUČAK

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. proveden je i vrednovan odgojno – obrazovni rad s ciljem osiguranja kvalitete rada u kojem je program obogaćivan sadržajima iz kulture, športa, matematičkih i istraživačkih kompetencija, uz ovladavanje komunikacije na materinskom jeziku te stranim jezicima. Prostor za igru i učenje sustavno je osmišljavan, a proveden vrtićki kurikulum zadovoljavao je individualne psihosocijalne potrebe djeteta, poticao na komunikaciju i razvijanje socijalnih odnosa među djecom.

Vrtić u provedbi odgojno - obrazovnog rada naglasak stavlja na sigurnost djece i zdravstvenu zaštitu djeteta, zbog čega je pomno planirana prehrana, prevencija oboljenja visokom razinom higijenskih uvjeta te podrška djeteta pri stvaranju navika zdravog načina života temeljem zajedničkog rada stručnog tima Vrtića. Sve postignuto rezultati su cjeloživotnog obrazovanja odgojitelja i stručnih suradnika i to stalnim stručnim usavršavanjima, poticanjem međusobne podrške i suradnje te zajedničko djelovanje s ciljem očuvanja tjelesnog i mentalnog zdravlja djece i poticanja njegovog cjelokupnog razvoja.

Suradnja s roditeljima i njihovo uključivanje u rad Vrtića, donošenje zajedničkih odluka i omogućavanje uvida u provedbu Godišnjeg plana i programa Vrtića uvelike je utjecalo na kvalitetu međusobnih odnosa. Partnerskim odnosom postigli smo velik interes za rad svake odgojne skupine, redovito praćenje događanja u Vrtiću, veliku dolaznost na zajednička druženja i sastanke u svim odgojnim skupinama te smo u zajednici prepoznati kao kvalitetan vrtić u koji mnogi roditelji žele upisati svoje dijete zbog mogućnosti koje vrtić pruža.

Poticajno prostorno oblikovanje okruženja u kojem djeca svakodnevno borave rezultat su kreativnosti odgojitelja, razumijevanja i podrške Osnivača te stručnog vođenja Ustanove. U takvom prostoru omogućeno je suvremeno, podržavajuće i aktivno učenje djeteta koje potiče radoznalost i stvara trajnu motivaciju za stjecanje iskustava čime ostvarujemo osnovnu misao vodilju - *Učiti ih, a da toga nisu ni svjesni!* i biti Vrtić u kojem se dijete osjeća sretno, sigurno i posebno, mjesto gdje se poštuje njegova različitost i razvoj individualnih potencijala.

KLASA: 601-07/23-04
URBROJ: 2186-178-23-01

Bikovec, 29. kolovoza 2023.

Dječji vrtić „Čarolija“

Bikovec 91, 42243 Maruševac

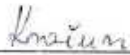
OIB: 37843971638

Temeljem čl. 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u Dječjem vrtiću (Narodne novine broj 83/01) na prijedlog ravnateljice, a nakon prethodne rasprave i zaključke Odgojiteljskog vijeća Dječjeg vrtića „Čarolija“ na osmoj sjednici održanoj 29. kolovoza 2023. godine, usvojeno je

✦ **GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA
I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA „Čarolija“
U PEDAGOŠKOJ GODINI 2022./2023.**

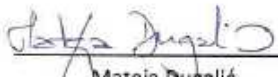
Upravno vijeće usvaja ovo Izvješće na 19. sjednici održanoj dana 29. kolovoza 2023. godine, objavljeno je na oglasnoj ploči Vrtića 29. kolovoza 2023. godine, a stupilo je na snagu 07. rujna 2023. godine.

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA :


Branka Kračun



RAVNATELJICA :


Mateja Dugalić